



# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO in POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST STPŠ Trbovlje za šolsko leto 2021/22

Zapisali: Mojca Baloh, Marjetka Bizjak, Simona Izgoršek, Marija Sakelšek

Trbovlje, 31. 8. 2022

## KAZALO:

1	PREDSTAVITEV ŠOLE .....	3
2	POTEK SAMOEVALVACIJE .....	4
2.1	Predstavitev obravnavanega prednostnega področja .....	4
2.2	Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev .....	5
3	REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE .....	7
3.1	Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev .....	7
3.2	Usmeritve za naslednje šolsko leto .....	10
4	DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST .....	11
4.1	Komisija za kakovost .....	11
5	Usmeritve za naslednje šolsko leto .....	15

# 1 PREDSTAVITEV ŠOLE

<b>POSŁANSTVO IN VIZIJA</b>	<p><b>Poslanstvo</b> šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in za pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje.</p> <p><b>Vizijo</b> šole so sprejeli delavci šole: <b><i>V sodelovalnem in strpnem duhu ustvarjamo center tehniškega izobraževanja, v katerem je pomemben vsak udeleženee in kjer vzgajamo v uspešne in poštene ljudi.</i></b></p> <p>Delujemo tako, da je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive, nuditi različne programe, biti z njihovo ponudbo fleksibilni in ažurni in delujemo v skladu s tem ciljem. <b>V okviru mreže šol in regionalne tradicije ter potreb se osredotočamo na programe s tehniškega področja.</b></p>
<b>VREDNOTE</b>	<b>STRPNOST, POŠTENOST, DOSLEDNOST, ZNANJE, SODELOVANJE</b>
<b>KONTEKST</b>	<p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je zavod regionalnega pomena, šolski okoliš poleg občin Trbovlje, Zagorje ob Savi in Hrastnik obsega tudi Litijo, Radeče, Laško in Šmartno pri Litiji.</p> <p>Šola vsebinsko zelo dobro sodeluje z gospodarskimi organizacijami, Gospodarsko in Obrtno-podjetniško zbornico, Mladinskim centrom Trbovlje, Regionalnim centrom za razvoj, Domom upokojencev Trbovlje, občino Trbovlje in sosednjima občinama Zagorje in Hrastnik, na področju aktivne politike zaposlovanja in usposabljanja brezposelnih pa z Zavodom za zaposlovanje.</p> <p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je kadrovska šola za pomemben del zasavskega gospodarstva in je zato za to regijo vitalnega pomena. Veliko podjetij v regiji je vezanih na področje kovinarstva in strojništva ter elektrotehnike in računalništva, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, običajno zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje. Dijakom je pomembno dati znanje in kompetence, potrebne za uspešno delo v sodobnem svetu - uporaba IKT in timsko delo, učenje učenja in komunikacija.</p> <p>Okolje je definirano kot deprimirano zaradi socialnih, demografskih in gospodarskih razmer, kar se izrazito odraža na populaciji, ki se šola tudi na naši šoli. Stopnja brezposelnosti je med večjimi v državi. Zaradi tega šola posveča precej pozornosti dijakom, ki imajo slabše možnosti razvoja. Zavedamo se, da je šola glede na vse opisano pomemben dejavnik v regiji in v občini, zlasti v neprijaznih časih, ko je verjetno ena redkih točk, ki nudi dijakom poleg možnosti izobraževanja za različne programe, do katerih zaradi svojega slabega socialnega stanja dijaki ne bi imeli dostopa, tudi varno in vzpodbudno okolje.</p>

## 2 POTEK SAMOEVALVACIJE

### 2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Tudi letos smo nadaljevali s prednostnim področjem Učenje in poučevanje, ker je to osnovno poslanstvo šole. Poslanstvo in vizija naše šole izhajata iz specifičnosti vrste šole in njeno konkretne vpetosti v socialno okolje. Cilje oz. prednostna področja smo zapisali tudi v letni delovni načrt šole in smo jih upoštevali pri določanju konkretnih dejavnosti na ravni šole, aktivov in posameznikov. Cilji in strategije so razvidni iz spodnje tabele. S ciljem *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo* smo se ukvarjali četrto leto zapored, s ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa nadaljujemo šesto šolsko leto.

<b>PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI</b>	<b>CILJ</b>	<b>STRATEGIJA</b>
Učenje in poučevanje	Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.	Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.
Učenje in poučevanje	Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo.	Učitelji se udeležijo notranjih seminarjev, pri katerih s pomočjo praktičnih nalog dosežejo pričakovane cilje.

## 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V sklopu delavnice s kolektivom smo zapisali akcijski načrt na ravni šole.

<b>CILJ 1</b>		<b>Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo.</b>			
<b>STRATEGIJA 1:</b>		<b>Učitelji se udeležijo notranjih seminarjev, pri katerih s pomočjo praktičnih nalog dosežejo pričakovane cilje.</b>			
<b>DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE</b>	<b>Roki za izvedbo</b>	<b>POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)</b>	<b>ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI</b>	<b>Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)</b>	<b>Realizirano</b>
- Učitelje seznanjamo z materialnimi pogoji na šoli (strojna in programska oprema, druga IKT). - Usposabljanje učiteljev (seminarji, predstavitve, medsebojno posredovanje znanja).	Večina dejavnosti se izvaja tekom celega šolskega leta.	Usposobljeni učitelji. Zunanji izvajalci. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme.	Merila: -Delavci šole so seznanjeni z možnostmi uporabe IKT. -Delavci šole se udeležijo usposabljanj s področja IKT (evidenca).  Podatki: -Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve). - Seminarske naloge. -Vprašalniki. -Učiteljeva lastna ocena.	Učitelji in drugi delavci šole, ravnateljica.	

<b>CILJ 2</b>		<b>Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.</b>		
<b>STRATEGIJA 2:</b>		<b>Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.</b>		
<b>DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE</b>	<b>Roki za izvedbo</b>	<b>POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)</b>	<b>ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI</b>	<b>Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja lokalnih in drugih podjetnikov iz različnih področij na šoli.</li> <li>-V okviru odprtega kurikula se izvaja modul Novomedijsko ustvarjanje z zunanjimi sodelavci iz Delavskega doma Trbovlje.</li> <li>-ComLab, ElektroLab, Strojniški Laboratorij: Dijaki bodo razdeljeni v manjše skupine. Vsaka skupina bo oblikovala, razvijala in implementirala rešitev za ciljno nalogo, predlagano s strani gospodarstva.</li> <li>- Dijaki preko programa Moje podjetje ustvarijo šolsko podjetje in spoznajo njegovo delovanje od ustanovitve do zaprtja.</li> <li>-Dijaki na Konferenci TRiii predstavijo svoje najbolj inovativne zaključne naloge in druge projekte.</li> <li>- Dijaki sodelujejo na sejmih, npr. MOS, IFAM, Energetika, Speculum Artium.</li> </ul>	Večina dejavnosti se izvaja tekom celega šolskega leta.	<p>Usposobljeni učitelji in mentorji.</p> <p>Lokalni in drugi podjetniki.</p> <p>Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme.</p> <p>Iskanje donatorskih sredstev.</p>	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mentor spremlja dijakovo samostojno delo.</li> <li>-Opravljena evalvacija po različnih dejavnostih.</li> <li>-Pridobljena ocena iz predmeta Novomedijsko ustvarjanje.</li> <li>-Delovanje šolskega podjetja brez izgube.</li> <li>-Uspešna predstavitev zaključnih nalog na Konferenci Triii.</li> <li>- Uspešno opravljene naloge in predstavitve.</li> </ul> <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve).</li> <li>- Seminarske naloge.</li> <li>-Vprašalniki.</li> <li>-Zapisi v dnevniku.</li> <li>-Evalvacijski listi.</li> <li>-Mentorjeva lastna ocena.</li> </ul>	Aktivi, učitelji, mentorji in drugi strokovni delavci, ravnateljica, dijaki, starši, zunanji sodelavci.

## 3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

### 3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

S ciljem *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo* smo se ukvarjali četrtič, s ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa šesto leto.

Po dveh letih izrednih razmer zaradi korona virusa in pretežno pouka na daljavo, je letošnje leto pouk potekal v glavnem v šoli. Občasno so bili okuženi razredi v karanteni, skoraj celo šolsko leto so bili dijaki v mehurčkih, tako da je nekaj načrtovanih dejavnosti in ekskurzij sicer odpadlo, večino dejavnosti, ekskurzij, tekmovanj in konferenc pa smo se lahko udeležili.

#### **Prvi cilj: Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo**

Naš sodelavec dr. Uroš Ocepek je za kolektiv izvedel predavanje o kombiniranem učenju in digitalnih kompetencah. Učitelji splošnih predmetov so se udeležili študijskih skupin, ki so bile tudi letos na daljavo. Vsebine so bile v povezavi z IKT.

Od oktobra 2022 je naša šola partnerica pri projektu BlendVET / KIPSI – Kombinirano izobraževanje v poklicnem in strokovnem izobraževanju – pod vodstvom Centra RS za poklicno izobraževanje. Pri projektu sodelujemo še s Filozofsko Fakulteto Univerze v Ljubljani, še 3 slovenskimi strokovnimi in poklicnimi šolami, s tremi partnerji iz Norveške in tremi partnerji iz Islandije. Koordinator projektnega tima STPŠ Trbovlje je dr. Uroš Ocepek, ki je tudi koordinator delovnega paketa, ki bo skrbel za razvoj e-učnih gradiv, saj je naša šola koordinatorica omenjenega delovnega paketa. Učitelji, ki so vključeni v projekt so: Simona Izgoršek, Tanja Kolar, Vesna Kralj, Vasja Markič, Matej Notersberg, Uroš Ocepek in Žiga Podplatnik. Projekt bo trajal tri leta. Letos so bili trije naši učitelji na izobraževanju na Norveškem.

#### **Drugi cilj: Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost**

V okviru modula Poslovanje in organizacija, pod mentorstvom Marije Sakelšek smo se lotili vsebin s področja podjetništva ( projekt: Junior Achievement – Young Enterprise Moje podjetje). Ustanovili smo eno dijaško podjetje, v katerem so delovali dijaki 2. b in ga poimenovali Strojko. Izdelovali so lesena stojala za slušalke. Štirje predstavniki so se udeležili regijskega tekmovanja, ki je bilo aprila 2022 v Celju.

Dijaki 3.a so se udeležili spletnega inovacijskega kampa meseca novembra 2021. Ta je potekal v okviru programa JA- Moje podjetje s sodelovanjem z EIT(Evropskim inštitutom za inovacije in tehnologijo). Skupine dijakov iz različnih šol so s pomočjo strokovnih mentorjev v enem dnevu pripravile svojo inovativno idejo rešitve zastavljenega izziva.

Že sedmič smo organizirali konferenco TRiii (konferenca inovativnosti v tehniškem izobraževanju), s katero smo pred leti naredili preboj na tem področju, bili tudi sami inovativni ter združili poglede uradnih inštitucij ter delodajalcev ter lastno prakso in prakso drugih šol ter jo pokazali skupaj z odličnimi predstavitvami zaključnih izdelkov (4. izpitna enota poklicne mature) naših dijakov.

Laboratoriji ComLab, ElektroLab in strojniški laboratorij nadaljujejo z delom.

Na razpis Erasmus+ smo že lansko šolsko leto prijaviili projekt izdelave računalniške igrice na temo skupine Laibach ob njihovi 40-letnici delovanja (v okviru delovne prakse) in bili tudi izbrani. Zaradi izrednih razmer zaradi Korona virusa pa dijaki delovne prakse lani v tujini niso mogli opraviti, so jo pa opravili letos. Deset dijakov programa tehnik računalništva in naš učitelj dr. Uroš Ocepek, teden kasneje se jim je pridružila še naša svetovalna delavka Eva Sobočan, so bili v mesecu februarju dva tedna v Španiji v Sevilji, kjer so v računalniškem podjetju izdelali računalniško igro.

Učitelj dr. Uroš Ocepek je predsednik Državne predmetne komisije poklicne mature za računalništvo. Dr. Ocepek je član skupine RINOS2, strokovne delovne skupine za vključitev temeljnih vsebin računalništva in informatike v slovensko šolstvo pod okriljem Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Prav tako je od aprila letos član Ekspertne skupine za izvedbo reforme na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja pod okriljem Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Od lanskega šolskega leta kot sokoordinator in član skupine učiteljev računalništva sodeluje pri prenovi izobraževalnih programov Računalnikar (SPI), Tehnik računalništva (SSI in PTI) pod okriljem Centra RS za poklicno izobraževanje.

Marjan Pograjc je član državne predmetne komisije poklicne mature za strojništvo.

Mojca Baloh je članica državne tekmovalne komisije za tekmovanje srednješolcev v znanju matematike.

Naši učitelji in ravnateljica ter dijaki in šola so se predstavili širši javnosti s prispevki, inovacijami, nagradami:

Naša šola je podprla dr. Uroša Ocepka pri prijavi na razpis za slovenskega predstavnika na Global Teacher Prize 2022. Dr. Ocepek je bil uvrščen v peterico najboljših učiteljev kot edini predstavnik srednješolskih učiteljev. Komisija, zbor iniciative Učitelj sem! Učiteljica sem! in splošna javnost so izbrali našega učitelja za slovenskega predstavnika na svetovnem izboru Global Teacher Prize 2022.

Naša šola je dr. Ocepka tudi nominirala na razpisu za Nagrado za izjemne dosežke v vzgoji in izobraževanju, ki jo je razpisalo Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.

Naš kolektiv je podprl nominacijo Skupnosti elektro in računalniških šol, ki je nominiralo ravnateljico Marjetko Bizjak za Nagrado za življenjsko delo v vzgoji in izobraževanju, ki jo je razpisalo Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.



Skupaj s Srednjo šolo Zagorje smo prejeli bronasto priznanje za inovacije gospodarske Zbornice Zasavje. Sodelovali so naš učitelj Žiga Podplatnik ter dijak Daniel Tomić in Stanislava Kovač Hace s Srednje šole Zagorje z dijaki. Na podlagi raziskovalne naloge o spolnih navadah so razvili aplikacijo Spalko, ki ozavešča mladostnike o pomembnosti spanja.

Dijaki so si lahko širili obzorja in pridobivali dodatne kompetence in znanja, tako da so obiskali naslednje krožke: varilski krožek, 3D tiskanje in modeliranje, rastem s knjigo, geografski krožek, gledališki abonma, pevski zbor, mladi hroščki...

Sodelovali smo z okoljem, dijake in učitelje smo peljali na ekskurzije v različna podjetja kot so: Kovit, ETI Izlake, RUK (laboratorij raziskovalne umetnosti in kulture), Katapult, TEM Čatež.

Sodelovali smo s podjetjem Dewesoft in skupaj z njimi posneli kratke videoposnetke, ki predstavljajo posamezne poklice na naši šoli.

Naši dijaki so se udeležili različnih srečanj in tekmovanj ter prejeli mnoga bronasta, srebrna ter tudi zlata priznanja. Če naštejemo le nekatera:

- Audaxov nagradni natečaj dijaških prispevkov Mladi up CREO (mentor Marjan Pograjc),
- PIKO,
- 27. srečanje strojnih šol Slovenije,
- Tekmovanje iz računalniške pismenosti BOBER (mentor Matej Notersberg),
- 17. državno srednješolsko tekmovanje ACM iz računalništva in informatike (mentor Uroš Ocepek),
- Cankarjevo priznanje (mentorica Danila Jan),
- Moje podjetje (mentorica Marija Sakelšek),
- Matematični Kenguru (mentorji Miha Simončič, Aljoša Berk, Mojca Baloh) in
- državno tekmovanje iz matematike (mentor Miha Simončič).

## 3.2 Usmeritve za naslednje šolsko leto

S ciljem *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo* se bomo ukvarjali petič, s ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa sedmo leto. Posebno pozornost pa bomo posvetili cilju *Sodelovanje vseh pri krepitvi izbranih komunikacijskih kompetenc*, s katerim smo začeli pred dvema letoma, a smo ga letos malo zanemarili.

Laboratoriji ComLab, ElektroLab in Strojniški laboratorij bodo nadaljevali z delom.

Nadaljevali bomo z vsebinami s področja podjetništva preko projekta Junior Achievement – Young Enterprise *MOJE PODJETJE*, kjer bodo pri predmetu Poslovanje in organizacija dijaki ustvarili in vodili podjetje. Dijaki se bodo naučili ustanoviti delniško družbo, pridobiti potreben kapital za začetek podjetja, najti pravo podjetniško idejo, jo realizirati in izdelek ali storitev uspešno prodati. Ob koncu šolskega leta bodo podjetje zaprli in ugotovili, ali so poslovali z dobičkom ali izgubo.

V naslednjem šolskem letu bomo nadaljevali s projektom BlendVET / KIPSI – Kombinirano izobraževanje v poklicnem in strokovnem izobraževanju – pod vodstvom Centra RS za poklicno izobraževanje.

Mojca Baloh in Uroš Ocepek bosta sodelovala v projektu MINUT, ki povezuje računalništvo z naravoslovnimi oz. matematičnimi predmeti.

Na krajših konferencah bomo še vedno govorili o samoevalvaciji. V zbornici ostaja na oglasni deski kotiček za samoevalvacijo, ki ga sproti urejamo.

## 4 DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST

### 4.1 Komisija za kakovost

Komisijo za kakovost Svet zavoda na predlog ravnateljice imenuje za eno šolsko leto.

Člani komisije za kakovost v šolskem letu 2021/22 so:

1. Mojca Baloh, učiteljica, predsednica
2. Robert Halzer, učitelj
3. Aljoša Berk, učitelj
4. Katja Podbregar, organizatorica izobraževanja odraslih
5. Marija Sakelšek, učiteljica, namestnica predsednice
6. Simona Izgoršek, učiteljica
7. Matjaž Macerl, učitelj
8. Anton Hribar, predstavnik staršev
9. Tea Urbanija, predstavnica delodajalcev (OZ)
10. Gašper Nemet, predstavnik dijakov
11. Danila Jan, učiteljica

Komisija za kakovost je pregledala samoevalvacijsko poročilo in v nadaljevanju dodala rezultate ankete ter svoje dejavnosti.

Pri uvodnih urah smo predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali smo premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Medpredmetno smo se povezovali in timsko sodelovali. Učitelji smo dajali dijakom take naloge, da so timsko delali.

Pri pouku smo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju.

Že osmo leto smo se ukvarjali z Učenjem učenja s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), ki so se v preteklih letih udeleževali seminarjev in znanje prenašali na kolektiv. V kurikulih so učitelji napisali, katere strategije in kdaj jih bodo uporabljali (vsak vsaj štiri v posameznem razredu v vseh letnikih). Delavnice za 1. letnike sta izvedli svetovalni delavki.

Učitelji smo se tudi letos veliko izobraževali. Učitelji splošnih predmetov smo imeli študijske skupine tudi letos na daljavo. Razen že omenjenega predavanja v okviru ciljev *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo*, smo na šoli poslušali predavanje Mojce Potočnik Delo z dijaki s posebnimi potrebami.

Zelo aktivna je bila tudi naša dijaška skupnost. Polnoletni so se že tradicionalno udeležili krvodajalske akcije, zelo uspešni pa so bili tudi v dobrodelni akciji Rdečega križa in Merkatorja: Zbiram hrano, lahko prispevaš? Sodelovali so tudi pri humanitarni akciji Božiček za en dan, v sodelovanju z Rdečim križem Trbovlje so pakirali darila za starostnike. Bili so tudi prostovoljci »bolniki« na tekmovanju osnovnošolskih ekip prve pomoči. Sodelovali so tudi pri akciji Očistimo Trbovlje.

V počastitev 70. obletnice mesta Trbovlje in občinskega praznika smo organizirali fotografski natečaj z naslovom Industrijska dediščina Trbovelj. Sodelovali so dijaki, zaposleni in občani Trbovelj. Najboljše fotografije smo razstavili na šoli.

To pa ni bil edini fotografski natečaj. Natečaju Zima iz lanskega šolskega leta, smo letos dodali natečaj Poletje. Tudi te fotografije krasijo naše hodnike.

Po dolgih letih želja in prizadevanj pa imamo tudi pevski zbor. Dijaki 1. letnikov pod vodstvom g. Blaža Rojka so se letos že večkrat predstavili npr. na praznovanju 60. obletnice naše šole v Delavskem domu Trbovlje, pa na prireditvi 27. parade učenja v okviru Tedna vseživljenjskega tedna učenja v Zagorju.

Po štirih letih smo spet izvedli našo anketo za dijake in starše. Pred dvema letoma smo zaradi izrednih razmer zaradi korona virusa izvedli drugo anketo, ki je bila prilagojena za učenje na daljavo.

### **Rezultati ankete staršev in dijakov 2022**

Praviloma vsako drugo leto pošljemo staršem anketo, ki jo imenujemo **Anketa o zadovoljstvu staršev**. Ker to anketo izvajamo že kar nekaj let, že pričakujemo, da se jih bo odzvala približno tretjina. Smo pa zadovoljni, da je anketo letos izpolnilo 115 staršev (pred leti 89 staršev, 100, še prej 68 staršev in še leto prej 79 staršev).

Anketo o zadovoljstvu staršev smo pred štirimi leti nekoliko prilagodili in jo poimenovali **Anketa o zadovoljstvu dijakov**. Dijaki so takrat anketo izpolnjevali v šoli med poukom v računalniški učilnici. Anketo je takrat izpolnilo 204 dijakov naše šole. Letos smo pa prvič anketirali tudi dijake naše šole preko elektronske pošte. Anketo je v celoti izpolnilo 163 dijakov, s čimer smo zadovoljni.

Letošnji odgovori tako staršev kot dijakov so zelo pozitivni.

Starši so tako kot pred leti zadovoljni (79 %) z videzom in urejenostjo šole, zgodovino in tradicijo šole (šola je dobro vzdrževana, dostop do šole je varen, šola je dobro opremljena, tradicionalno dobro povezana s krajem, neguje svojo tradicijo). Dijaki so zadovoljni z videzom in urejenostjo šole, 87 % (pred leti

82 %) jih soglaša, da je šola dobro vzdrževana, 89 % (pred leti 80 %) jih meni, da šola je dobro opremljena, 88 % jih letos (pred leti samo 44 %) soglaša, da so otroci, starši in krajani ponosni na zgodovino šole, 88 % (pred leti 66 %) jih meni, da šola neguje svojo tradicijo.

Tako starši kot dijaki (89 %) soglašajo s tem, da je javnost dobro seznanjena z delom in dosežki šole (pred nekaj leti so bili ti rezultati slabši), ker vse, kar počnemo, tudi objavljamo in sproti obveščamo (Mediji in publiciteta!).

Podobno kot pred leti starši soglašajo, da je organizacija dela na šoli dobra, da ravnateljica dobro zastopa in predstavlja šolo ob različnih priložnostih, da so učitelji cenjeni in spoštovani, da vsakega učenca obravnavajo kot posameznika in so učencu v težavah vedno pripravljeni priskočiti na pomoč. Tudi večina dijakov (93 %) se s tem strinja, pred leti je bil ta podatek manjši, 68 %.

Roditeljski sestanki in govorilne ure so dobro organizirane, starši dobijo odgovore na svoja vprašanja in najbolj želene informacije.

Starši so (90 %) o delu šole ter o uspehu in napredku svojega otroka dobro informirani, imajo dovolj priložnosti za predloge in pobude, ki so tudi pogosto upoštevani (samo 3 % se jih s tem ne strinja).

Starši so pred nekaj leti imeli zelo različna mnenja o tem, ali učitelji znanje dijakov objektivno ocenjujejo, ali v šoli poučujejo dobro usposobljeni učitelji, ki uspešno uvajajo sodobne metode in tehnike poučevanja ter o tem, ali se otroci v šoli veliko naučijo. Letos pa večina (85 %) s temi trditvami soglaša. 66 % dijakov, to je 10 % več kot pred leti, se strinja, da učitelji znanje objektivno ocenjujejo, 11 % pa (pred leti 20 %) se ne strinjajo.

Z raznolikostjo in organizacijo interesnih dejavnosti so letos nekoliko manj zadovoljni tako dijaki kot starši glede na prejšnja leta. To je posledica izrednih razmer zaradi korona virusa, ko interesnih dejavnosti sploh nismo smeli izvajati.

Zadovoljni so s tem, da se pouk začne in končuje točno, da je za nadomeščanje pravočasno poskrbljeno. Da med poukom vlada mir v oddelkih. O tem so pa dijaki mnenja, da je mir 48 % (pred leti 36 %) in da ni miru 23 % (pred leti 33 %).

Soglašajo, da se zapleti rešujejo sproti, da se učitelji držijo dogovorjenih terminov pisnega ocenjevanja znanja, da v šoli veljajo jasna pravila, da so dijaki varni in da v primeru ogrožene varnosti šola hitro ukrepa. Mnenje staršev in dijakov, da se dijaki v šoli počutijo varno, je pri obojih enako in to je 91 %.

Ocena, ki bi jo šola dobila, se iz leta v leto viša: starši 4,2, dijaki 3,9 (pred leti : starši 3,9, dijaki 3,2).

Starši so na vprašanje, **po čem je naša šola prepoznavna**, odgovorili po uspehih in znanju, po uspehih na tekmovanjih, po inovativnosti in inovacijah ter projektih, po dr. Ocepku, po odličnih učiteljih, po individualnem pristopu, po korektnih odnosih, po dobri organizaciji, po tradiciji, po dobrem sodelovanju z lokalnimi podjetji.

Dijaki pa : Po dosežkih, po tradiciji, po uspešnih projektih, po tehniških programih, po profesorju Ocepku, po učitelju leta, po dobrih odnosih, po tekmovanjih, po prijaznosti profesorjev in drugih zaposlenih na šoli, po uspehu in dosežkih dijakov in učiteljev.

**Prednosti pred drugimi šolami oz. dobre lastnosti** so : Starši: Veliko dobrih programov, pomoč dijakom, bližina, konkretna uporabna znanja, dobri profesorji, individualni pristop, poleg strokovnosti prijaznost in toplina zaposlenih, dobro vzdušje na šoli, dobra organizacija, inovativnost, sodelovanje pri projektih.

Dijaki: Bližina, dobri učitelji, dober odnos, da se profesorji zavzemajo za vsakega od nas, manjše število dijakov, dobra oprema, čistoča.

Ravnateljici so staršev sporočili: S polno paro naprej, po načrtani poti, na tej šoli se je izobrazilo veliko dijakov, ki so danes uspešni ljudje, super odskočna deska za vse prihajajoče rodove. Pohvalili so delo v času pouka na daljavo, profesorji so bili na razpolago 24 ur, 7 dni na teden, vsa čast vsakemu posamezniku. Odlična ravnateljica, odlični učitelji, odlična šola. Zahvalili so se, da smo dijakom, ki so bili zaradi bolezni veliko odsotni od pouka, omogočili skoraj enakovreden pouk na daljavo.

Odgovori na vsa vprašanja so bili vzpodbudni in skupna slika naše šole v očeh staršev in dijakov zelo pozitivna.

## 5 Usmeritve za naslednje šolsko leto

Pri uvodnih urah bomo še bolj sistematično predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali bomo še bolj premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Pri pouku bomo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju.

Kot vsako drugo leto bomo izvedli skupno spletno anketiranje, ki ga vsako drugo leto organizira skupina EPoS, ki deluje v okviru konzorcija šolskih centrov. To je vseslovensko elektronsko anketiranje dijakov, ki nam da primerjavo tudi z drugimi šolami.

Izvedli bomo tudi anketo o zadovoljstvu za starše.

Že deveto leto bomo nadaljevali z Učenjem učenja s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), ki so se v preteklih letih udeleževali seminarjev in znanje prenašali na kolektiv. V kurikulumih so učitelji napisali, katere strategije in kdaj jih bodo uporabljali(vsak vsaj štiri v posameznem razredu v vseh letnikih). Delavnice za 1. letnike pa bosta izvedli svetovalni delavki.

Dijaška skupnost bo aktivna na dijaških konferencah ter humanitarnih akcijah.

Operacionalizirane dejavnosti za naslednje leto so del programov strokovnih aktivov, delovnih in projektnih skupin in finih kurikulumov ter vsebovane v *Letnem delovnem načrtu*.

V tem šolskem letu bomo posvečali pozornost in namenjali konkretne dejavnosti za dosego posameznih ciljev s področja poučevanja, dviga uspeha, podjetništva, povezovanja z gospodarstvom in povečanja inovativnosti, skrb za slovenski jezik in kompetenco bralne pismenosti pri vseh predmetih in modulih ter skrb za več gibanja.