

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO in POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST STPŠ Trbovlje za šolsko leto 2020/21

Zapisali: Mojca Baloh, Marjetka Bizjak, Simona Izgoršek, Marija Sakelšek

Trbovlje, 31. 8. 2021

KAZALO:

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2	POTEK SAMOEVALVACIJE	4
2.1	Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	4
2.2	Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	5
3	REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	9
3.1	Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	9
3.2	Usmeritve za naslednje šolsko leto	11
4	DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST	12
4.1	Komisija za kakovost	12
4.1.1	Vseslovenska anketa za dijake in učitelje EPOS 2021	13
4.1.2	Rezultati drugih anket	17
5	Usmeritve za naslednje šolsko leto	19

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

POSŁANSTVO IN VIZIJA	Poslanstvo šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in za pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje. Vizijo šole so sprejeli delavci šole: <i>V sodelovalnem in strpnem duhu ustvarjamo center tehniškega izobraževanja, v katerem je pomemben vsak udeleženec in kjer vzgajamo v uspešne in poštene ljudi.</i> Delujemo tako, da je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive, nuditi različne programe, biti z njihovo ponudbo fleksibilni in ažurni in delujemo v skladu s tem ciljem. V okviru mreže šol in regionalne tradicije ter potreb se osredotočamo na programe s tehniškega področja.
VREDNOTE	STRPNOST, POŠTENOST, DOSLEDNOST, ZNANJE, SODELOVANJE
KONTEKST	Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je zavod regionalnega pomena, šolski okoliš poleg občin Trbovlje, Zagorje ob Savi in Hrastnik obsega tudi Litijo, Radeče, Laško in Šmartno pri Litiji. Šola vsebinsko zelo dobro sodeluje z gospodarskimi organizacijami, Gospodarsko in Obrtno-podjetniško zbornico, Mladinskim centrom Trbovlje, Regionalnim centrom za razvoj, Domom upokojencev Trbovlje, občino Trbovlje in sosednjima občinama Zagorje in Hrastnik, na področju aktivne politike zaposlovanja in usposabljanja brezposelnih pa z Zavodom za zaposlovanje. Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je kadrovska šola za pomemben del zasavskega gospodarstva in je zato za to regijo vitalnega pomena. Veliko podjetij v regiji je vezanih na področje kovinarstva in strojništva ter elektrotehnike in računalništva, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, običajno zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje. Dijakom je pomembno dati znanje in kompetence, potrebne za uspešno delo v sodobnem svetu - uporaba IKT in timsko delo, učenje učenja in komunikacija. Okolje je definirano kot deprimirano zaradi socialnih, demografskih in gospodarskih razmer, kar se izrazito odraža na populaciji, ki se šola tudi na naši šoli. Stopnja brezposelnosti je med večjimi v državi. Zaradi tega šola posveča precej pozornosti dijakom, ki imajo slabše možnosti razvoja. Zavedamo se, da je šola glede na vse opisano pomemben dejavnik v regiji in v občini, zlasti v neprijaznih časih, ko je verjetno ena redkih točk, ki nudi dijakom poleg možnosti izobraževanja za različne programe, do katerih zaradi svojega slabega socialnega stanja dijaki ne bi imeli dostopa, tudi varno in vzpodbudno okolje.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Tudi letos smo nadaljevali s prednostnim področjem Učenje in poučevanje, ker je to osnovno poslanstvo šole. Poslanstvo in vizija naše šole izhajata iz specifičnosti vrste šole in njeno konkretne vpetosti v socialno okolje. Cilje oz. prednostna področja smo zapisali tudi v letni delovni načrt šole in smo jih upoštevali pri določanju konkretnih dejavnosti na ravni šole, aktivov in posameznikov. Cilji in strategije so razvidni iz spodnje tabele. S ciljem *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo* smo se ukvarjali tretje leto zapored, s ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa nadaljujemo peto šolsko leto.

Med letom smo se izobraževali v okviru projekta Mreže šol, ki ga organizira Šola za ravnatelje, z naslovom Komunikacija v novi realnosti in tako smo dodali še tretji cilj *Sodelovanje vseh pri krepitvi izbranih komunikacijskih kompetenc*, ki pa ga bomo uresničevali v naslednjih šolskih letih.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.	Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.
Učenje in poučevanje	Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo.	Učitelji se udeležijo notranjih seminarjev, pri katerih s pomočjo praktičnih nalog dosežejo pričakovane cilje.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V sklopu delavnice s kolektivom smo zapisali akcijski načrt na ravni šole.

CILJ 1		Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo.			
STRATEGIJA 1:		Učitelji se udeležijo notranjih seminarjev, pri katerih s pomočjo praktičnih nalog dosežejo pričakovane cilje.			
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)	Realizirano
- Učitelje seznanjamo z materialnimi pogoji na šoli (strojna in programska oprema, druga IKT). - Usposabljanje učiteljev(seminarji, predstavitve, medsebojno posredovanje znanja).	Večina dejavnosti se izvaja tekom celega šolskega leta.	Usposobljeni učitelji. Zunanji izvajalci. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme.	Merila: -Delavci šole so seznanjeni z možnostmi uporabe IKT. -Delavci šole se udeležijo usposabljanj s področja IKT (evidenca). Podatki: -Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve). - Seminarske naloge. -Vprašalniki. -Učiteljeva lastna ocena.	Učitelji in drugi delavci šole, ravnateljica.	

CILJ 2		Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.		
STRATEGIJA 2:		Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.		
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)
- Predavanja lokalnih in drugih podjetnikov iz različnih področij na šoli. -V okviru odprtega kurikula se izvaja modul Novomedijsko ustvarjanje z zunanjimi sodelavci iz Delavskega doma Trbovlje. -ComLab, ElektroLab, Strojniški Laboratorij: Dijaki bodo razdeljeni v manjše skupine. Vsaka skupina bo oblikovala, razvijala in implementirala rešitev za ciljno nalogo, predlagano s strani gospodarstva. - -Dijaki preko programa Moje podjetje ustvarijo šolsko podjetje in spoznajo njegovo delovanje od ustanovitve do zaprtja. -Dijaki na Konferenci TRIii predstavijo svoje najbolj inovativne zaključne naloge in druge projekte. - Dijaki sodelujejo na sejnih, npr. MOS, IFAM, Energetika, Speculum Artium.	Večina dejavnosti se izvaja tekom celega šolskega leta.	Usposobljeni učitelji in mentorji. Lokalni in drugi podjetniki. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme. Iskanje donatorskih sredstev.	Merila: -Mentor spremlja dijakovo samostojno delo. -Opravljen evalvacija po različnih dejavnostih. -Pridobljena ocena iz kurikula Novomedijsko ustvarjanje. -Delovanje šolskega podjetja brez izgube. -Uspešna predstavitev zaključnih nalog na Konferenci TRIii. - Uspešno opravljene naloge in predstavitve. Podatki: -Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve). - Seminarske naloge. -Vprašalniki. -Zapisi v dnevniku. -Evalvacijski listi. -Mentorjeva lastna ocena.	Aktivi, učitelji, mentorji in drugi strokovni delavci, ravnateljica, dijaki, starši, zunanji sodelavci.

Kako bomo vedeli, da smo cilj dosegli: V naključno izbranih skupinah bomo razmišljali in razpravljali o konkretnih vprašanjih v zvezi s komunikacijo. Ko se bomo o nečem dogovorili, bomo sprejeli neke zaveze, ki se jih bomo potem vsi držali.

7

Predstavitev zanimivih člankov s področja komunikacije.	Članke izberejo: Božana Kos, Sonja Smergut, Eva Sobočan, člani tima. K temu so povabljeni vsi člani kolektiva (pozove ravnateljica). Članke zbira Aljoša Berk.	Na treh pedagoških konferencah – ob torkih (15 min): 30. 3. 2021 13. 4. 2021 11. 5. 2021 in 7x po e-pošti	Število sodelujočih na razpravi na konferenci. Število odzivov na poslani članek. Aljoša Berk kratko poročanje o odzivu na članke na naslednjih konferencah.	Ustrezna literatura: Vodenje Vzgoja in izobraževanje Članki v dnevnem časopisju in na spletu
Neobvezna kava/čaj srečanja.	Kolektiv (tisti, ki bodo čutili željo). Zaposlene povabi na skupno kavo / čaj Simona 30. 3. 2021 na pedagoški konferenci.	1-krat tedensko (v sredo) med glavnim odmorom (v zbornicah ali / in hkrati na daljavo). Aljoša Berk – Novi dom, Šuštarjeva – Simona (opazujeva število udeležencev)	Opazovanje števila udeležencev. Aljoša – Novi dom, Šuštarjeva – Simona (opazujeva število udeležencev)	Zbornica ali Teams. Računalnik v zbornici ali prenosniki

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

S ciljem *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo* smo se ukvarjali tretjič, s ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa peto leto.

Zaradi izrednih razmer zaradi korona virusa je potekal pouk med 19. 10. 2020 in 12. 2. 2021 na daljavo. Nato so se vrnili k pouku dijaki zaključnih letnikov, 8. 3. 2021 pa so začeli šolo obiskovati tudi dijaki nižjih letnikov, vendar po modelu C, kar pomeni, da so bili en teden v šoli, en teden pa doma. Šele od 17. 5. 2021 je pouk potekal v celoti v šoli. Zato so mnoge načrtovane dejavnosti, ekskurzije, tekmovanja in konference odpadle.

Prvi cilj: Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo

Naši sodelavci so za kolektiv izvajali usposabljanja za delo na daljavo, uporabo sodobnih IKT orodij: uporaba orodja Teams, uporaba kamere. Vsi smo se tudi udeležili izobraževanja na daljavo z naslovom Dokazi o učenju, ki ga je organiziral Zavod za šolstvo. Prav tako so tudi vse študijske skupine za splošne predmete potekale na daljavo.

Drugi cilj: Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost

V okviru modula Poslovanje in organizacija, pod mentorstvom Marije Sakelšek smo se lotili vsebin s področja podjetništva (projekt: Junior Achievement – Young Enterprise Moje podjetje). Ustanovili smo štiri dijaška podjetja, v katerem so delovali dijaki 2. b. Izdelki: Lesjnko (leseno zapiralo), Pločevinkoti (okrasna lučka iz pločevine), Palačinkoti (masa za palačinke), Sloprint (3-D tisk po naročilu). Lesjnko in Pločevinkoti so izvedli prodajo prijateljem in znancem. Ti dve podjetji sta se udeležili tudi državnega spletnega tekmovanja, ki je bilo maja 2021. Dijaško podjetje Lesjnko je v kategoriji reklamnega filma osvojilo drugo mesto. Vsi dijaki 2. b so se udeležili tudi spletnega inovacijskega kampa meseca novembra. Ta je potekal v okviru programa JA- Moje podjetje s sodelovanjem z EIT(Evropskim institutom za inovacije in tehnologijo). Skupine dijakov iz različnih šol so s pomočjo strokovnih mentorjev reševale zastavljene izzive različnih podjetij ter razvijale podjetniške ideje na temo krožnega gospodarstva in surovin.

Laboratoriji ComLab, ElektroLab in strojniški laboratorij nadaljujejo z delom.

Na razpis Erasmus+ smo prijaviili projekt izdelave računalniške igrice na temo skupine Laibach ob njihovi 40-letnici delovanja (v okviru delovne prakse) in bili tudi izbrani. Zaradi izrednih razmer zaradi Korona virusa pa dijaki delovne prakse v tujini niso mogli opraviti. Projekt se bo izvedel naslednje šolsko leto.

Učitelj dr. Uroš Ocepek je predsednik Državne predmetne komisije poklicne mature za računalništvo.

Marjan Pograjc je člana državne predmetne komisije poklicne mature za strojništvo.

Naši učitelji in ravnateljica ter dijaki in šola so se predstavili širši javnosti s prispevki, inovacijami, nagradami:

Naša šola je letos (31. 5. 2021) prejela Prvojunjsko nagrado, ki je najvišje občinsko priznanje v Trbovljah. Priznanje je v imenu šole prejela ravnateljica Marjetka Bizjak. Naša šola v letošnjem letu praznuje 60-letnico svojega delovanja. V tem času je Trbovljam vtisnila velik pečat. Kljub včasih zelo neugodnim in tehniškemu izobraževanju nenaklonjenim razmeram nam je uspelo ne samo ohraniti svoje poslanstvo, temveč oblikovati center tehniškega izobraževanja v regiji. Predlagatelji so prepoznali naše uspešno povezovanje z gospodarstvom, skrb za inovativnost in za razvoj pedagoške stroke.

Skupaj z Zavodom za kulturo Delavski dom Trbovlje smo prejeli zlato regijsko priznanje inovacij Zasavja. Zlato priznanje je prejela inovacija BCI-slikar, to je inštalacija za slikanje z mislimi. Izdelali so jo Matic Bernot, dijak 3. c, Jon Tavčar, dijak 3.c, dr. Maša Jazbec (DDTLab/RUK) in učitelj dr. Uroš Ocepek. Izdelali so BCI-slikarja, inštalacijo za slikanje z mislimi. Priznanje je podelila Zasavska gospodarska zbornica. Hkrati pa se je inovacija uvrstila tudi na nacionalni nivo Gospodarske zbornice Slovenije. Na nacionalnem izboru je inovacija prejela posebno priznanje za inovacijski izziv 2020 za sodelovanje kulturno-kreativnih industrij in gospodarstva. STPŠ Trbovlje se je na nacionalni izbor uvrstila kot prva šola v Sloveniji in lahko konkurira ostalim gospodarskim inovacijam.

Sodelovali smo tudi v projektu AR Pravljična dežela, pri kateri smo izdelali AR-aplikacijo, preko katere so se prikazovala pravljicihna sporočila, primerna mesecu decembru v pravljicihni deželi v trboveljskem parku.

Prav tako smo izdelali aplikacijo AR Laibach v sklopu praznovanja 40. obletnice skupine Laibach. Aplikacija je nastala kot primer sodelovanja dijaka Matica Bernota z mentorji, in sicer z Ivanom Novakom, vodjo skupine Laibach, dr. Mašo Jazbec (DDTLab) in dr. Urošem Ocepkom. Inovacijo bomo prijaviili na razpis Inovacij Zasavja.

Dijaki so si lahko širili obzorja in pridobivali dodatne kompetence in znanja, tako da so obiskali naslednje krožke: varilski krožek, 3D tiskanje in modeliranje, rastem s knjigo, geografski krožek, gledališki abonma, planinski krožek, krožek v angleškem jeziku Dungeons and Dragons,...

Naši dijaki so se udeležili različnih srečanj in tekmovanj ter prejeli mnoga bronasta, srebrna ter tudi zlata priznanja. Če naštejemo le nekatere:

- Audaxov nagradni natečaj dijaških prispevkov Mladi up CREO (mentor Marjan Pograjc),
- natečaj Idejatlon steklarne Hrastnik 1860 (mentor Marjan Pograjc),
- Tekmovanje iz računalniške pismenosti BOBER (mentor Matej Notersberg),
- 16. državno srednješolsko tekmovanje ACM iz računalništva in informatike (mentor Uroš Ocepek),
- Cankarjevo priznanje (mentorica Danila Jan),
- Moje podjetje (mentorica Marija Sakelšek),

- Matematični Kenguru (mentorji Miha Simončič, Aljoša Berk, Mojca Baloh) in
- državno tekmovanje iz matematike (mentorica Mojca Baloh).

Vrsta tekmovanj je zaradi epidemije žal odpadla.

Ravnateljica je na hospitacijah letos pretežno opazovala pouk na daljavo, ki smo ga izvajali v MS Teams.

3.2 Usmeritve za naslednje šolsko leto

S ciljem *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo* se bomo ukvarjali četrtič, s ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa šesto leto. Posebno pozornost pa bomo posvetili cilju *Sodelovanje vseh pri krepitvi izbranih komunikacijskih kompetenc*, s katerim smo začeli prejšnje šolsko leto.

Laboratoriji ComLab, ElektroLab in Strojniški laboratorij bodo nadaljevali z delom.

Nadaljevali bomo z vsebinami s področja podjetništva preko projekta Junior Achievement – Young Enterprise MOJE PODJETJE, kjer bodo pri predmetu Poslovanje in organizacija dijaki ustvarili in vodili podjetje. Dijaki se bodo naučili ustanoviti delniško družbo, pridobiti potreben kapital za začetek podjetja, najti pravo podjetniško idejo, jo realizirati in izdelek ali storitev uspešno prodati. Ob koncu šolskega leta bodo podjetje zaprli in ugotovili, ali so poslovali z dobičkom ali izgubo.

Na razpis Erasmus+ smo že lani prijavili projekt izdelave računalniške igrice na temo skupine Laihbach ob njihovi 40-letnici delovanja in bili tudi izbrani. Ker se lani zaradi izrednih razmer zaradi korona virusa ni izvedel, se je podaljšal za eno leto. Deset dijakov (v okviru delovne prakse), ki so bili že izbrani v izbirnem postopku, bodo skupaj z učiteljem spremljevalcem odpotovali v Seviljo in tam opravili delovno prakso v tujini, in sicer v računalniškem podjetju.

Na krajših konferencah bomo še vedno govorili o samoevalvaciji. V zbornici ostaja na oglasni deski kotiček za samoevalvacijo, ki ga sproti urejamo.

4 DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST

4.1 Komisija za kakovost

Komisijo za kakovost Svet zavoda na predlog ravnateljice imenuje za eno šolsko leto.

Člani komisije za kakovost v šolskem letu 2020/21 so:

1. Mojca Baloh, učiteljica, predsednica
2. Robert Halzer, učitelj
3. Aljoša Berk, učitelj
4. Katja Podbregar, organizatorica izobraževanja odraslih
5. Marija Sakelšek, učiteljica, namestnica predsednice
6. Simona Izgoršek, učiteljica
7. Matjaž Macerl, učitelj
8. Mojca Judež, predstavnica staršev
9. Tea Urbanija, predstavnica delodajalcev (OZ)
10. Jaka Kunič, predstavnik dijakov
11. Danila Jan, učiteljica

Komisija za kakovost je pregledala samoevalvacijsko poročilo in v nadaljevanju dodala rezultate ankete ter svoje dejavnosti.

Pri uvodnih urah smo predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali smo premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Medpredmetno smo se povezovali in timsko sodelovali. Učitelji smo dajali dijakom take naloge, da so timsko delali.

Pri pouku smo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju.

Že sedmo leto smo se ukvarjali z Učenjem učenja s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), ki so se v preteklih letih udeleževali seminarjev in znanje prenašali na kolektiv. V kurikulih so učitelji napisali, katere strategije in kdaj jih bodo uporabljali (vsak vsaj štiri v posameznem razredu v vseh letnikih). Delavnice za 1. letnike sta izvedli svetovalni delavki.

Učitelji smo se tudi letos veliko izobraževali. Za razliko od prejšnjih šolskih let so letos potekala izobraževanja na daljavo. Razen že omenjenih predavanj v okviru ciljev *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo in Sodelovanje vseh pri krepitvi izbranih komunikacijskih kompetenc* ter *Sodelovanje vseh pri krepitvi izbranih komunikacijskih kompetenc*, smo v organizaciji Občine Trbovlje poslušali zanimiva predavanja z naslednjimi naslovi. Skupaj v teh časih za otroke (dr. Aleksander Zadel). Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo (Lara Hodej). Kako lahko starši otrokom pomagajo skozi trenutno obdobje povezano z epidemijo (dr. Dan Podjed, Petra Drnovšek).

Zelo aktivna je bila tudi naša dijaška skupnost. Polnoletni so se udeležili krvodajalske akcije, zelo uspešni pa so bili tudi v dobrodelni akciji Rdečega križa in Merkatorja: Zbiram hrano, lahko prispevaš? Sodelovali so tudi pri humanitarni akciji Božičkova tovarna daril, v mladinskem parlamentu ter pri akciji Očistimo Trbovlje.

Letos smo izvedli kar nekaj anket.

Kot vsako drugo leto smo izvedli skupno spletno anketiranje, ki ga vsako drugo leto organizira skupina EPoS, ki deluje v okviru konzorcija šolskih centrov. To je vseslovensko elektronsko anketiranje dijakov, ki nam da primerjavo tudi z drugimi šolami. Izvedli smo pa tudi nekaj anket za dijake in anketo za starše.

4.1.1 Vseslovenska anketa za dijake in učitelje EPOS 2021

Kot vsako drugo leto, smo se tudi letošnje šolsko leto spet prijavili za skupno spletno anketiranje, ki ga je organiziral Konzorcij šolskih centrov Slovenije. Tema je bila Učenje in poučevanje. Učitelji so si izbrali en razred. Dijaki in učitelji so izpolnjevali podoben vprašalnik, učitelj je videl odgovore dijakov in svoje odgovore in je lahko primerjal oz. ugotovil, kje so največja odstopanja in se o tem pogovoril z dijaki. Priporočilo je, če je odstopanje več kot 20 %, to je 0,8 točke. Spletnega izobraževanja smo se udeležile Mojca Baloh, Marija Sakelšek in Eva Sobočan.

Anketiranje smo izvedle na šoli med 1. 3. 2021 in 16. 4. 2021. Anketirale smo vse razrede, razen 3.EF, ki je bil na praksi in 1.D. V anketi je sodelovalo 26 naših učiteljev, kar je enako kot pred dvema letoma in 408 dijakov (pred dvema letoma 363 dijakov). Nekateri razredi so vprašalnik izpolnjevali za dva učitelja. V Sloveniji je sodelovalo 483 (pred dvema letoma 384) učiteljev in 9258 (pred dvema letoma 7858) dijakov.

Možni odgovori na štiristopenjski lestvici so bili : popolnoma se strinjam, večinoma se strinjam, delno se strinjam, se ne strinjam.

Anketa UČENJE IN POUČEVANJE

Na ravni Slovenije

Vsi odgovori so med večinoma in popolnoma se strinjam.

SLO: Pri vseh vprašanjih, razen pri dveh, kjer je enako, je večje strinjanje pri učiteljih kot pri dijakih.

SLO: Enako strinjanje dijakov in učiteljev

- V razredu je med poukom red.
- Učitelj ustrezno ukrepa, kadar dijak moti pouk.

SLO: Največje odstopanje v strinjanju med učitelji in dijaki

- Učitelj je dostopen za pogovor (kot pred dvema letoma).
- Učitelj pravično ocenjuje (kot pred dvema letoma).
- Učitelj me spoštuje (kot pred dvema letoma).

Na ravni naše šole

Vsi odgovori so med večinoma in popolnoma se strinjam.

STPŠ: Pri večini vprašanj je večje strinjanje pri dijakih kot pri učiteljih.

STPŠ: Večje strinjanje pri dijakih kot pri učiteljih

- Učiteljeva razlaga je zanimiva.
- V razredu je med poukom red.
- Učitelj ustrezno ukrepa, kadar dijak moti pouk.
- Učitelj me zaposli tako, da med poukom aktivno sodelujem.
- Pri pouku snov dovolj ponavljamo in utrjujemo.
- Učitelj nas navaja k uporabi učbenikov, priročnikov in informacijske tehnologije.
- Učitelj pri pouku upošteva različne učne sposobnosti dijakov.
- Z učiteljem se dobro razumemo.
- Učiteljevo obnašanje mi je za dober zgled.

STPŠ: Enako strinjanje dijakov in učiteljev

- Učitelj se pri svojem delu drži dogovorov.
- Učitelj upošteva predstavljene načine in kriterije ocenjevanja.
- Učitelj nas usmerja, da povezujemo vsebine predmeta z drugimi predmeti.
- Učitelj spodbuja mojo ustvarjalnost.

STPŠ: Največje odstopanje v strinjanju med učitelji in dijaki

- Učitelj pravično ocenjuje (kot pred dvema letoma).
- Učitelj me zaposli tako, da med poukom aktivno sodelujem.
- Učitelj nas navaja k uporabi učbenikov, priročnikov in informacijske tehnologije.
- Z učiteljem se dobro razumemo.

Letos se je razlika v odstopanju največ zmanjšala v primerjavi s prejšnjimi leti pri treh trditvah.

STPŠ: Zmanjšanje razlike v odstopanju v strinjanju med učitelji in dijaki glede na prejšnja leta

- Učitelj je dostopen za pogovor.
- Učitelj uporablja pri pouku primere iz poklicnega oz. vsakdanjega življenja.
- Učitelj me spoštuje.

Odstopanje ni bilo nikjer večje kot 20% oz. 0,8 točke.

Anketa O ŠOLI

En del ankete so izpolnjevali samo dijaki. To je bila anketa o šoli (medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost, podpora dijakom).

Primerjava Slovenija in naša šola

Vsi odgovori so med večinoma in popolnoma se strinjam. Pri vseh odgovorih razen pri enem, je na naši šoli večje strinjanje s trditvami v primerjavi z drugimi slovenskimi šolami.

Večje strinjanje kot v SLO

- V razredu se počutim dobro.
- V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov.
- S sošolci smo prijatelji in se družimo tudi izven šole.
- Dijaki si pomagamo pri težavah.
- Sošolci se spoštujemo med seboj.
- Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih.
- Šola izpolnjuje moja pričakovanja.
- Vpis v našo šolo bi priporočal tudi drugim.
- Če bi se znova odločal o izbiri poklica, bi izbral isti poklic.
- V šoli lahko uresničujem svoje ideje za izboljšave pri pouku, pri raziskovalnih in zaključnih nalogah.
- Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen.
- Moja šola je v okolju cenjena.
- Ponosen sem na svojo šolo.
- Z urnikom sem zadovoljen.
- Pravočasno dobim informacijo o nadomeščanjih.
- O vseh dejavnostih v šoli sem pravočasno obveščen.
- Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj znanja.
- Šola obravnava tiste, ki kršijo šolska pravila.
- Ob kršitvah sledijo ustrezni ukrepi.
- Vodstvu šole lahko sporočim svoje pobude, pripombe in pritožbe.
- Šola ima sodobno opremo za moje strokovno področje.
- Učilnice so opremljene za sodoben pouk.
- V šoli imamo dostop do brezžične internetne povezave.
- V šolski knjižnici si lahko izposodim knjige, ki jih potrebujem pri učenju.
- Šolski prostori so čisti.
- Šolski prostori so urejeni (npr. vitrine, panoji, obešalniki, omare).
- Klimatski pogoji (temperatura, vlaga) v šolskih prostorih so ustrezni.
- Svetovalna služba mi nudi podporo, če je potrebno.
- V tajništvu šole lahko uredim vse potrebno (potrdila, malice, prijavnice).
- Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika.

- V nujnih primerih se lahko obrnem na ravnatelja.

Manjše strinjanje kot v SLO

- Okolica šole je urejena.

Največje odstopanje v primerjavi s slovenskimi šolami

- V šoli imamo dostop do brezžične internetne povezave.
- Šolski prostori so čisti.
- Šolski prostori so urejeni (npr. vitrine, panoji, obešalniki, omare).
- V tajništvu šole lahko uredim vse potrebno (potrdila, malice, prijavnice).
- Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika.
- O vseh dejavnostih v šoli sem pravočasno obveščen.
- Pravočasno dobim informacijo o nadomeščanjih.
- Moja šola je v okolju cenjena.
- Ponosen sem na svojo šolo.
- Če bi se znova odločal o izbiri poklica, bi izbral isti poklic.
- V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov.
- Dijaki si pomagamo pri težavah.
- Sošolci se spoštujemo med seboj.
- Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih.

4.1.2 Rezultati drugih anket

Rezultati ankete o pouku na daljavo v novembru 2020

Anketo je izpolnilo 170 dijakov.

Dijaki pogosto oziroma redko spremljajo obvestila na spletni strani šole. Dijaki pogosto in zelo pogosto spremljajo obvestila in navodila učiteljev in razrednika. Zelo redko pa dijaki spremljajo obvestila na šolski Facebook strani. Pri vseh dijakih prevladujejo odgovori, da so zadovoljni z izvajanjem pouka v Microsoft Teams-ih. Dijaki so z izvajanjem in novim načinom pouka v primerjavi s prejšnjim šolski letom, veliko bolj zadovoljni.

Dijaki imajo redko oziroma nikoli težave z motnjami omrežja. Vsi dijaki se v večini med sabo spodbujajo in si pomagajo pri reševanju nalog, predvsem dijaki prvih dveh letnikov.

Največ dijakov je odgovorilo, da na dan povprečno porabijo 1-3 ure za samostojno šolsko delo. Pri dijakih 3.letnikov so med seboj izenačeni odgovori 1-3 ure, 3-5 ur in 5-7 ur. Pri njih tudi prevladuje število dijakov, ki so odgovorili, da samostojno šolsko delo porabijo več, kot 7 ur.

Pri dijakih tudi prevladujejo odgovori, da imajo doma svoj osebni prostor (svojo sobo ali prostor, kjer imajo svoj mir). Odgovor, ki je sledil po številu je bil, da si svoj osebni prostor delijo z vsaj še enim družinskim članom.

Rezultati ankete o pouku na daljavo v januarju 2021

Anketo je izpolnilo 122 dijakov.

Dijaki najpogosteje ocenjujejo produktivnost svojega dela na daljavo kot produktivno. Z dodatno pomočjo, ki jo ponujajo učitelji so zadovoljni. Pri učenju na daljavo pogrešajo več komunikacije in razlage s strani učiteljev. Najpogosteje so odgovorili, da so preobremenjeni s šolskim delom le pri nekaterih predmetih. Za teste porabijo manj časa, kot če bi pouk potekal na šoli. Večino ocen imajo pozitivnih. Ko se bodo vrnili nazaj v šolo, bi si želeli več praktičnega pouka in športne vzgoje, toplo malico in ponavljanja za nazaj. Način šolanja večinoma ne vpliva na njihovo počutje.

Rezultati ankete o zadovoljstvu staršev z učenjem na daljavo ob koncu aprila 2021

Anketo je izpolnilo 78 dijakov.

Polovica staršev je bila v času, ko je imel njihov otrok šolo na daljavo, doma. Četrtnina staršev je bila kdaj prisotna na kateri izmed otrokovih videokonferenc. Starši imajo različna mnenja o tem, ali je njihov otrok v primerjavi s poukom v šoli porabil za šolsko delo enako, manj oz. več časa. Polovica staršev je mnenja, da je njihovemu otroku bolj ustrezalo delo na daljavo. Pri svojem otroku so opazili pomanjkanje motivacije za šolsko delo. Njihov otrok se je posluževal pomoči sošolcev. Pri delu za šolo ni potreboval pomoči staršev. Približno polovica otrok je težko preživljala dneve v samoizolaciji oz. brez druženja z vrstniki. Otrok se je želel vrniti v šolo. Starši so se nam zahvalili za več naš trud.

5 Usmeritve za naslednje šolsko leto

Pri uvodnih urah bomo še bolj sistematično predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali bomo še bolj premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Pri pouku bomo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju.

Izvedli bomo kakšno anketo za starše in dijake.

Že osmo leto bomo nadaljevali z Učenjem učenja s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), ki so se v preteklih letih udeleževali seminarjev in znanje prenašali na kolektiv. V kurikulumih so učitelji napisali, katere strategije in kdaj jih bodo uporabljali(vsaj vsaj štiri v posameznem razredu v vseh letnikih). Delavnice za 1. letnike pa bosta izvedli svetovalni delavki.

Dijaška skupnost bo aktivna na dijaških konferencah ter humanitarnih akcijah.

Operacionalizirane dejavnosti za naslednje leto so del programov strokovnih aktivov, delovnih in projektnih skupin in finih kurikulumov ter vsebovane v *Letnem delovnem načrtu*.

V tem šolskem letu bomo torej posvečali pozornost in namenjali konkretne dejavnosti za doseg posameznih ciljev s področja poučevanja, dviga uspeha, podjetništva, povezovanja z gospodarstvom in povečanja inovativnosti, skrb za slovenski jezik in kompetenco bralne pismenosti pri vseh predmetih in modulih ter skrb za več gibanja. Pomemben del pa je namenjen spremembam zaradi ukrepov pri preprečevanju širitvi koronavirusa in omilitvi morebitnega izpada snovi v predhodnem letniku (diagnostični testi, več časa za ponavljanje, sistemsko uvajanje na delo na daljavo).