

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO in POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST STPŠ Trbovlje za šolsko leto 2019/20

Zapisali: Mojca Baloh, Marjetka Bizjak, Simona Izgoršek, Marija Sakelšek

Trbovlje, 31. 8. 2020

KAZALO:

1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	7
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	7
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	9
4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST	10
4.1. Komisija za kakovost.....	10
4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	16

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

POSŁANSTVO IN VIZIJA	Poslanstvo šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in za pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje. Vizijo šole so sprejeli delavci šole: <i>V sodelovalnem in strpnem duhu ustvarjamo center tehniškega izobraževanja, v katerem je pomemben vsak udeleženec in kjer vzgajamo v uspešne in poštene ljudi.</i> Delujemo tako, da je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive, nuditi različne programe, biti z njihovo ponudbo fleksibilni in ažurni in delujemo v skladu s tem ciljem. V okviru mreže šol in regionalne tradicije ter potreb se osredotočamo na programe s tehniškega področja.
VREDNOTE	STRPNOST, POŠTENOST, DOSLEDNOST, ZNANJE, SODELOVANJE
KONTEKST	Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je zavod regionalnega pomena, šolski okoliš poleg občin Trbovlje, Zagorje ob Savi in Hrastnik obsega tudi Litijo, Radeče, Laško in Šmartno pri Litiji. Šola vsebinsko zelo dobro sodeluje z gospodarskimi organizacijami, Gospodarsko in Obrtno-podjetniško zbornico, Mladinskim centrom Trbovlje, Regionalnim centrom za razvoj, Domom upokojencev Trbovlje, občino Trbovlje in sosednjima občinama Zagorje in Hrastnik, na področju aktivne politike zaposlovanja in usposabljanja brezposelnih pa z Zavodom za zaposlovanje. Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je kadrovska šola za pomemben del zasavskega gospodarstva in je zato za to regijo vitalnega pomena. Veliko podjetij v regiji je vezanih na področje kovinarstva in strojništva ter elektrotehnike in računalništva, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, običajno zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje. Dijakom je pomembno dati znanje in kompetence, potrebne za uspešno delo v sodobnem svetu - uporaba IKT in timsko delo, učenje učenja in komunikacija. Okolje je definirano kot deprimirano zaradi socialnih, demografskih in gospodarskih razmer, kar se izrazito odraža na populaciji, ki se šola tudi na naši šoli. Stopnja brezposelnosti je med večjimi v državi. Zaradi tega šola posveča precej pozornosti dijakom, ki imajo slabše možnosti razvoja. Zavedamo se, da je šola glede na vse opisano pomemben dejavnik v regiji in v občini, zlasti v neprijaznih časih, ko je verjetno ena redkih točk, ki nudi dijakom poleg možnosti izobraževanja za različne programe, do katerih zaradi svojega slabega socialnega stanja dijaki ne bi imeli dostopa, tudi varno in vzpodbudno okolje.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Tudi letos smo nadaljevali s prednostnim področjem Učenje in poučevanje, ker je to osnovno poslanstvo šole. Poslanstvo in vizija naše šole izhajata iz specifičnosti vrste šole in njeno konkretne vpetosti v socialno okolje. Cilje oz. prednostna področja smo zapisali tudi v letni delovni načrt šole in smo jih upoštevali pri določanju konkretnih dejavnosti na ravni šole, aktivov in posameznikov. Cilji in strategije so razvidni iz spodnje tabele. S ciljem *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo* smo se ukvarjali drugo leto zapored, s ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa nadaljujemo četrto šolsko leto.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.	Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.
Učenje in poučevanje	Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo.	Učitelji se udeležijo notranjih seminarjev, pri katerih s pomočjo praktičnih nalog dosežejo pričakovane cilje.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V sklopu delavnice s kolektivom smo zapisali akcijski načrt na ravni šole.

CILJ 1		Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo.			
STRATEGIJA 1:		Učitelji se udeležijo notranjih seminarjev, pri katerih s pomočjo praktičnih nalog dosežejo pričakovane cilje.			
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)	Realizirano
- Učitelje seznanjamo z materialnimi pogoji na šoli (strojna in programska oprema, druga IKT). - Usposabljanje učiteljev(seminarji, predstavitve, medsebojno posredovanje znanja).	Večina dejavnosti se izvaja tekom celega šolskega leta.	Usposobljeni učitelji. Zunanji izvajalci. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme.	Merila: -Delavci šole so seznanjeni z možnostmi uporabe IKT. -Delavci šole se udeležijo usposabljanj s področja IKT (evidenca). Podatki: -Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve). - Seminarske naloge. -Vprašalniki. -Učiteljeva lastna ocena.	Učitelji in drugi delavci šole, ravnateljica.	

CILJ 2		Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.		
STRATEGIJA 2:		Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.		
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)
- Predavanja lokalnih in drugih podjetnikov iz različnih področij na šoli. -V okviru odprtega kurikula se izvaja modul Novomedijsko ustvarjanje z zunanjimi sodelavci iz Delavskega doma Trbovlje. -ComLab, ElektroLab, Strojniški Laboratorij: Dijaki bodo razdeljeni v manjše skupine. Vsaka skupina bo oblikovala, razvijala in implementirala rešitev za ciljno nalogo, predlagano s strani gospodarstva. - -Dijaki preko programa Moje podjetje ustvarijo šolsko podjetje in spoznajo njegovo delovanje od ustanovitve do zaprtja. -Dijaki na Konferenci TRIii predstavijo svoje najbolj inovativne zaključne naloge in druge projekte. - Dijaki sodelujejo na sejnih, npr. MOS, IFAM, Energetika, Speculum Artium.	Večina dejavnosti se izvaja tekom celega šolskega leta.	Usposobljeni učitelji in mentorji. Lokalni in drugi podjetniki. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme. Iskanje donatorskih sredstev.	Merila: -Mentor spremlja dijakovo samostojno delo. -Opravljen evalvacija po različnih dejavnostih. -Pridobljena ocena iz kurikula Novomedijsko ustvarjanje. -Delovanje šolskega podjetja brez izgube. -Uspešna predstavitev zaključnih nalog na Konferenci TRIii. - Uspešno opravljene naloge in predstavitve. Podatki: -Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve). - Seminarske naloge. -Vprašalniki. -Zapisi v dnevniku. -Evalvacijski listi. -Mentorjeva lastna ocena.	Aktivi, učitelji, mentorji in drugi strokovni delavci, ravnateljica, dijaki, starši, zunanji sodelavci.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

S ciljem Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo smo se ukvarjali drugič, s ciljem Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost pa četrto leto.

Zaradi izrednih razmer zaradi Korona virusa je potekal pouk med 16. 3. 2020 in 24. 6. 2020 na daljavo. Zato so mnoge načrtovane dejavnosti, ekskurzije, tekmovanja in konference odpadle.

Prvi cilj: Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo

Naši sodelavci so za kolektiv izvajali usposabljanja za delo na daljavo, uporabo sodobnih IKT orodij: uporaba orodja Teams, uporaba kamere.

Usposabljali smo se tudi za uporabo programske opreme Cobiss+, za iskanje, izposojlo in podaljševanje knjižničnega gradiva ter iskanje virov, navajanje virov in literature.

Drugi cilj: Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost

V okviru modula Poslovanje in organizacija, pod mentorstvom Marije Sakelšek smo se lotili vsebin s področja podjetništva (projekt: Junior Achievement – Young Enterprise Moje podjetje). Ustanovili smo tri dijaška podjetja, v katerem so delovali dijaki 2. b. Izdelki: Babičine dobrote(suha masa za piškote), NIŽ(nakit iz žice), SLOKEY(obeski za ključe). Izvedli so prodajo izdelkov na šoli (na informativnih dnevih, med govorilnimi urami). Udeležili so se tudi državnega spletnega tekmovanja, ki je bilo 8. 5. 2020. Štirje dijaki iz 3b in 4b so se udeležili tudi Inovacijskega kampa v Zrečah. Ta je potekal v okviru programa JA- Moje podjetje s sodelovanjem z EIT(Evropskim institutom za inovacije in tehnologijo), 23. in 24. septembra 2019. Dvajset skupin dijakov iz različnih šol je s pomočjo strokovnih mentorjev reševalo zastavljene izzive podjetij Acroni Jesenice, Talum in Domel ter razvijalo podjetniške ideje na temo krožnega gospodarstva in surovin.

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s projektom ComLab. Namen projekta ComLab je bil oblikovati razvojno računalniško skupino, ki bi razvijala programsko opremo in druge računalniške rešitve, in sicer za ciljne kupce oz. za ciljne projekte na šoli. Vizija projekta je torej oblikovati vzporeden učni proces za dijake, ki želijo spoznati sodobne pristope k razvoju računalniških rešitev, pridobiti kompetence s področja poznavanja sodobnih metodologij za razvoj produktov (aplikacij) in pridobiti kompetence s področja vodenja in izvajanja projekta ter sodelovalnega dela, dela v skupini. V ComLabu sodeluje 10 dijakov. ComLab je uspešno deloval in naredil številne projekte v sodelovanju z gospodarstvom. V projektu RAST smo se ukvarjali z AR učnimi gradivi, ki so bila predstavljena na konferenci v oktobru v Portorožu.

Laboratorij ElektroLab je letos predstavljal na sejmu energetike in sejmu MOS maketo električnega avtomobila z obogateno resničnostjo, ki so jo v lanskem šolskem letu izdelali v okviru projekta RAST. Sodelovalo je 9 dijakov in trije mentorji (Vasja Markič, Žiga Podplatnik, Marjan Pograjc) s področja elektrotehnike, strojništva in računalništva. 5kW motor makete so pognali s pomočjo recikliranih Li-ion baterijskih celic, ki smo jih zbirali v Zasavju in tudi širše. Maketa služi kot učni pripomoček pri strokovnih modulih, prijavitelji pa so se tudi za Inovacije GZZS Zasavja.

Dobro opremljenost strojniškega laboratorija so prikazali na informativnem dnevu. Strojniški laboratorij uporabljajo tudi v varilskem krožku. Varilni simulator se uporablja tudi kot učilo pri pouku, za robotsko roko se pripravljajo projekti, ki bodo stekli naslednje leto. Za izobraževanje za robota so prijaviteli kandidate.

Sodelovali smo z okoljem, dijake in učitelje smo peljali na ekskurzije v različna podjetja kot so: Letališče Ljubljana, PRO plus, Revoz, IMV.

Na šolo smo povabili podjetja in le ta so se predstavila učiteljem, dijakom in bodočim dijakom. V sklopu informativnih dni (14. in 15. 2. 2020), smo imeli Obisk gospodarstvenikov na šoli: Kovit, Steklarna Hrastnik in ETI Izlake. Prav tako so se predstavila naša že zgoraj omenjena dijaška podjetja.

Njihove stojnice so si v treh ponovitvah ogledali dijaki in bodoči dijaki.

Na razpis Erasmus+ smo prijavi projekt (v okviru delovne prakse) Dogodivščine mladega Perkmandeljca in bili tudi izbrani. Deset dijakov je bilo z učiteljem spremljevalcem (dr. Uroš Ocepek) v januarju (19. 1. 2020 – 2. 2. 2020) v Sevilji in tam so opravili delovno prakso v tujini, in sicer v računalniškem podjetju V-Art.

Naš učitelj dr. Uroš Ocepek je vključen v Strokovno delovno skupino za analizo prisotnosti vsebin računalništva in informatike v programih osnovnih in srednjih šol ter za pripravo študije o možnih spremembah (RINOS), ki je začela delovati z mesecem majem preteklega šolskega leta in deluje pod okriljem Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Prav tako je bil naš učitelj dr. Uroš Ocepek izvoljen za predsednika Državne predmetne komisije poklicne mature za računalništvo (pod okriljem Državnega izpitnega centra), ki je začela z delovanjem s tem šolskim letom.

Naši učitelji in ravnateljica ter dijaki so se predstavili širši javnosti s prispevki, inovacijami, nagradami:

Na elektriadi sta imela dva naša učitelja zanimivi predavanji z naslovoma:

Dr. Uroš Ocepek: Vključevanje vsebin umetne inteligence v učni proces na STPŠ Trbovlje

Žiga Podplatnik: Sestavljanje računalnika v virtualni resničnosti

Dijaki so si lahko širili obzorja in pridobivali dodatne kompetence in znanja, tako da so obiskali naslednje krožke: varilski krožek, 3D tiskanje in modeliranje, rastem s knjigo, geografski krožek, gledališki abonma, planinski krožek, krožek v angleškem jeziku Dungeons and Dragons,...

Naši dijaki so se udeležili različnih srečanj in tekmovanj ter prejeli mnoga bronasta, srebrna ter tudi zlata priznanja. Če naštejemo le nekatera: Audaxov nagradni natečaj dijaških prispevkov Mladi up CREO, Tekmovanje iz računalniške pismenosti BOBER, 15. državno srednješolsko tekmovanje ACM iz računalništva in informatike, Cankarjevo priznanje, Moje podjetje, Projekt Rast;

Ravnateljica je na hospitacijah letos opazovala uporabo metod Učenja učenja (tako dijakov kot učiteljev), skrb za povratno informacijo, skrb za diferenciacijo, skrb za slovenščino, vključevanje povezovanja z gospodarstvom v pouk ter delo z učbeniki, delovnimi zvezki in elektronskimi gradivi ter se o tem pogovorila s posameznimi učitelji.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

S ciljem Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo se bomo ukvarjali tretjič, s ciljem Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost pa peto leto.

Laboratoriji ComLab, ElektroLab in Strojniški laboratorij bodo nadaljevali z delom.

Nadaljevali bomo z vsebinami s področja podjetništva preko projekta Junior Achievement – Young Enterprise MOJE PODJETJE, kjer bodo pri predmetu Poslovanje in organizacija dijaki ustvarili in vodili podjetje. Dijaki se bodo naučili ustanoviti delniško družbo, pridobiti potreben kapital za začetek podjetja, najti pravo podjetniško idejo, jo realizirati in izdelek ali storitev uspešno prodati. Ob koncu šolskega leta bodo podjetje zaprli in ugotovili, ali so poslovali z dobičkom ali izgubo.

Na razpis Erasmus+ smo prijaviili projekt izdelave računalniške igrice na temo skupine Laihbach ob njihovi 40-letnici delovanja in bili tudi izbrani. Deset dijakov(v okviru delovne prakse), ki so bili že izbrani v izbirnem postopku, bodo skupaj z učiteljem spremljevalcem odpotovali v Seviljo in tam opravili delovno prakso v tujini, in sicer v računalniškem podjetju. V primeru Covid-19 se bo projekt izvajal na daljavo.

Na krajših konferencah bomo še vedno govorili o samoevalvaciji. V zbornici ostaja na oglasni deski kotiček za samoevalvacijo, ki ga sproti urejamo.

4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST

4.1. Komisija za kakovost

Komisijo za kakovost Svet zavoda na predlog ravnateljice imenuje za eno šolsko leto.

Člani komisije za kakovost v šolskem letu 2019/20 so:

1. Mojca Baloh, učiteljica, predsednica
2. Robert Halzer, učitelj
3. Aljoša Berk, učitelj
4. Katja Podbregar, organizatorica izobraževanja odraslih
5. Marija Sakelšek, učiteljica, namestnica predsednice
6. Danila Jan, učiteljica
7. Simona Izgoršek, učiteljica
8. Matjaž Macerl, učitelj
9. Mojca Turnšek, predstavnica staršev
10. Tea Urbanija, predstavnica delodajalcev (OZ)
11. Jaka Kunič, predstavnik dijakov

Komisija za kakovost je pregledala samoevalvacijsko poročilo in v nadaljevanju dodala rezultate ankete ter svoje dejavnosti.

Pri uvodnih urah smo predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali smo premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Medpredmetno smo se povezovali in timsko sodelovali. Učitelji smo dajali dijakom take naloge, da so timsko delali.

Pri pouku smo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju.

Že šesto leto smo se ukvarjali z Učenjem učenja s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), ki so se v preteklih letih udeleževali seminarjev in znanje prenašali na kolektiv. Za nove sodelavce(ki so se pri nas zaposlili v zadnjih treh letih) smo pripravili izobraževanje konec avgusta 2019, da so lahko v tem šolskem letu začeli z uvajanjem Učenja učenja v pouk. V kurikulah so učitelji napisali, katere strategije in kdaj jih bodo uporabljali(vsak vsaj štiri v posameznem razredu v vseh letnikih).

Učitelji skupnih aktivov smo na izobraževanju 28. 10. 2019 predstavili sodelavcem, kaj glede učenja učenja počnemo v razredih(primeri dobre prakse).

Delavnice za 1. letnike sta izvedli svetovalni delavki.

Učitelji smo se tudi letos veliko izobraževali. Poslušali smo zanimiva predavanja z naslovi:

- Odnosi, komunikacija in sodelovanje na delovnem mestu; Vpliv čustev na bolezen in zdravje; Kako učiti nekoga, ki se ne želi učiti – Andrej Pešec
- Izzivi, pasti in priložnosti mladostnika – Andrej Pešec
- Akademija znanja 20.1.2020 : Aljoša Bagola(Kako biti v redu?), dr.Andrej Pompe(Ali dobra zgodba res odpira vsaka vrata, vsako srce...?!)
- Otroci z motnjami avtističnega spektra
- Izobraževanje v okviru Elektriade (udeleženci elektriade)

Dr. Uroš Ocepek: Vključevanje vsebin umetne inteligence v učni proces na STPŠ Trbovlje

Žiga Podplatnik: Sestavljanje računalnika v virtualni resničnosti

Zelo aktivna je bila tudi naša dijaška skupnost. Pridružili so se Humanitarni akciji Rdečega križa Trbovlje – pomoč Dedku mrazu, polnoletni so se udeležili krvodajalske akcije, zelo uspešni pa so bili tudi v dobrodelni akciji: Zbiram hrano, lahko prispevaš? Na pobudo dveh naših dijakov pa je šola kot celota sodelovala pri humanitarni akciji Božičkova tovarna daril.

Zaradi izrednih razmer zaradi Korona virusa nismo izvedli naše ankete za dijake in starše, smo pa izvedli kar nekaj anket na temo učenja na daljavo.

Rezultati ankete o učenju na daljavo ob koncu pouka junij 2020

Anketo je izpolnilo 125 dijakov. Največ dijakov 1. letnika.

Pomočniki v tehnoloških procesih, avtoserviserji, oblikovalci kovin, inštalaterji, strojni tehniki in tehniki računalništva so pogosto spremljali obvestila na spletni strani šole. Pri elektrotehnikih sta prevladovala odgovora, da so pogosto ali pa redko spremljali obvestila.

Vsi dijaki vseh programi so tudi pogosto ali zelo pogosto spremljali obvestila in navodila učiteljev in razrednika.

Pomočniki v tehnoloških procesih, avtoserviserji, inštalaterji strojnih inštalacij, elektrotehniki, strojni tehniki in tehniki računalništva so zadovoljni s svojim delom. Oblikovalci kovin v večini niso zadovoljni s svojim delom.

Pomočniki v tehnoloških procesih, avtoserviserji, oblikovalci kovin, elektrotehniki, strojni tehniki, tehniki računalništva niso imeli težav z e-pošto ali drugimi načini e-komuniciranja. Inštalaterji strojnih inštalacij so imeli malo več težav z e-pošto ali drugimi načini e-komuniciranja.

Pomočniki v tehnoloških procesih in oblikovalci kovin so imeli nekaj težav pri delu z računalnikom ali tablico. Avtoserviserji, inštalaterji, elektrotehniki, strojni tehniki, tehniki računalništva so večinoma delo obvladovali.

Vsi so si med seboj spodbujali in pomagali pri reševanju nalog.

Dijakom vseh letnikov so bile na daljavo vseč podobne stvari:

- Večja količina časa
- Daljše spanje
- Ni bilo prisotne treme pri ocenjevanju
- Sami so si lahko porazdelili čas in delo za šolo
- Pomoč med sošolci
- Več prostega časa
- Pomoč, sodelovanje in odzivnost učiteljev
- Samostojnost in fleksibilnost
- Ni bilo potrebno hoditi v šolo in se zbujati ob določeni uri
- Več miru pri delu in učenju
- Podaljšanje rokov oddaje nalog
- Sproščenost pri delu za šolo
- Več časa za razumevanje snovi in pridobivanje ocen
- Jasna navodila za naloge
- Projektne naloge

Dijaki so v večini pogrešali:

- Delo v šoli
- Druženje
- Interakcijo s profesorji in sošolci ter pojasnila profesorjev

- Manj domačih nalog
- Več razlage snovi preko video klicev, več govornjene razlage snovi
- Komunikacijo
- Malico
- Praktičen del pouka
- Nek nadzor, ker ni bilo motivacije
- Športno vzgojo
- Klepetanje med poukom

Na vprašanje, kako bi lahko izboljšali svoje delo na daljavo so dijaki večinoma odgovarjali:

- Večja doslednost pri njihovem delu
- Bolj pozorno branje navodil učiteljev
- Pogostejše in sprotno delo
- Več učenja in truda pri delu
- Urnik dela, načrt dela po dnevih
- Večkrat napisati učiteljem za pomoč
- Manj lenarjenja
- Redno oddajanje nalog
- Boljša internetna povezava
- Boljša organizacija časa
- Video pogovori med dijaki in učitelji
- Več vaj in ponovitev
- Izkoristek časa za dodatno delo za šolo
- Več predmetov na moodlu
- 2 monitorja

Predlogi dijakov za nadaljnje delo:

- Da bi imeli le en test in eno spraševanje v konferenci pri vseh predmetih
- Dnevne zadolžitve vse na enem mestu
- Več video klicev, online predavanja. Konkretna razlaga preko video posnetkov bi pomagala, saj si bi ga lahko večkrat pogledali, da bi razumeli snov
- Manj obsežne naloge
- Lažje, razumljive, zanimive naloge

- Manj snovi in prepisovanja
- Poslane rešitve nalog po oddaji nalog
- Skupne ure z učitelji pri novih predmetih
- Znižanje standardov pri pridobivanju ocen
- Naloge in vaje v spletno učilnico in ne na elektronski naslov
- Podrobnejša navodila
- Več primerov postopka reševanja nalog, ker so bile nekatere naloge zelo težke
- Boljši sistem obveščanja glede nalog za vsak predmet
- Da bi bilo delo boljše razporejeno
- Bolj interaktivno učenje
- Uporabo sistema, ki omogoča spremljanje nalog v teku, končanih nalog in tudi "ocene" in komentarje posameznih nalog. Elektronska pošta čez čas postane zelo nepregledna

Sporočilo učiteljem:

- Bilo je dobro
- Naj ostane obširnost snovi enaka
- Več video konferenc
- Več razlage in manj snovi
- Več pomoči dijakom
- Malo bolj jasna navodila
- Ocenjevanje omejeno na dan in ne na uro
- Pogostejše javljanje
- Naslednje šolsko leto je že matura in letos se konča večina strokovnih predmetov, ki pridejo v poštev pri maturi. Drugo leto malo več vaje za maturo, ker so predmeti zahtevni.
- Nekateri morajo dajati malo bolj točna navodila, nekateri pa malo manj nalog
- Da naj nas razumejo, da je od doma težje delat in da nas po te razumejo če kaj ne naredimo
- Več klicev za lažjo razlago snovi
- Več natančnosti in sodobnih pristopov pri pregledovanju in ocenjevanju opravljenih nalog
- Da se naj imajo lepo in so zdravi
- Zahvala za strpnost in prijaznost
- Da so se zelo potrudili
- Delo je bilo dobro opravljeno
- Zahvala za hiter odziv in razlago
- Zahvala za pomoč in trud

- Super sistem pošiljanja gradiva učiteljev razrednikom
- Uživajte na počitnicah
- Učitelji so v obdobju epidemije opravili zelo veliko pohvalnega dela
- Učitelji so se zelo dobro znašli v danih okoliščinah
- Dobra izvedba pouka in prilagoditev, da dijakom ni bilo pretežko
- So se zelo potrudili za vsakdanje naloge
- Delo na daljavo vam gre odlično
- Zahvala za trud in čas, da nam dajo naloge
- Lepe počitnice vam želim
- Ostanite zdravi
- Rad bi se jim zahvalil za njihovo delo in odgovarjanje na vprašanja
- Hitra odzivnost
- Opravili ste odlično delo
- Pogrešam učitelje
- Da smo skupaj super sodelovali in skupaj odlično končali šolsko leto
- Hvala za hitre odgovore
- Zahvalil bi se profesorjem za ves trud, ki so ga vložili za izvedbo pouka na daljavo
- Vsi smo se trudili ampak smo zmogli
- Zahvaljujem se vam za pridobljeno znanje in želim vam lepo poletje
- Zelo dobro ste nas naučili
- Bili ste super
- Hvala za uspešno leto
- Uživajte se na prej in upajmo da se bomo se kdaj srečali
- Vsi materiali so bili skrbno pripravljene, tudi količina je bila primerna. Pohvalil bi odzivnost profesorjev, ki je bila visoka tudi zunaj šolskega urnika

V letošnjem šolskem letu v oktobru smo projektne dneve organizirali podobno kot pretekli dve šolski leti, ker je evalvacija pokazala zadovoljstvo tako dijakov kot učiteljev. Vsak učitelj je izbral neko temo, dijaki pa so se prijavljali po svojih željah.

4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Pri uvodnih urah bomo še bolj sistematično predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali bomo še bolj premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Pri pouku bomo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju.

Ker smo preteklo šolsko leto zaradi izrednih razmer zaradi Korona virusa izpustili našo anketo za dijake in starše, jo bomo izvedli v naslednjem šolskem letu.

V letošnjem šolskem letu v oktobru bomo projektne dneve organizirali podobno kot pretekla tri šolska leta, ker je evalvacija pokazala zadovoljstvo tako dijakov kot učiteljev. Vsak učitelj izbere neko temo, dijaki pa se bodo prijavljali po svojih željah.

Že sedmo leto bomo nadaljevali z Učenjem učenja s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), ki so se v preteklih letih udeleževali seminarjev in znanje prenašali na kolektiv. V kurikulah so učitelji napisali, katere strategije in kdaj jih bodo uporabljali(vsak vsaj štiri v posameznem razredu v vseh letnikih). Delavnice za 1. letnike pa bosta izvedli svetovalni delavki.

Dijaška skupnost bo aktivna na dijaških konferencah ter humanitarnih akcijah.

Operacionalizirane dejavnosti za naslednje leto so del programov strokovnih aktivov, delovnih in projektnih skupin in finih kurikulov ter vsebovane v *Letnem delovnem načrtu*.

V tem šolskem letu bomo torej posvečali pozornost in namenjali konkretne dejavnosti za doseg posameznih ciljev s področja poučevanja, dviga uspeha, podjetništva, povezovanja z gospodarstvom in povečanja inovativnosti, skrb za slovenščino pri vseh predmetih in modulih ter skrb za več gibanja. Pomemben del pa je namenjen spremembam zaradi ukrepov pri preprečevanju širitvi koronavirusa in omilitvi morebitnega izpada snovi v predhodnem letniku (diagnostični testi, več časa za ponavljanje, sistemsko uvajanje na delo na daljavo).