



# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO in POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST STPŠ Trbovlje za šolsko leto 2017/18

Zapisali: Mojca Baloh, Marjetka Bizjak, Simona Izgoršek, Marija Sakelšek

Trbovlje, 31. 8. 2018

## KAZALO:

<b>1. PREDSTAVITEV ŠOLE</b> .....	3
<b>2. POTEK SAMOEVALVACIJE</b> .....	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja .....	4
<b>3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE</b> .....	7
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev .....	7
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto .....	9
<b>4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST</b> .....	10
4.1. Komisija za kakovost.....	10
4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto .....	12

# 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

<b>POSLANSTVO IN VIZIJA</b>	<p><b>Poslanstvo</b> šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in za pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje.</p> <p><b>Vizijo</b> šole so sprejeli delavci šole: <i><b>V sodelovalnem in strpnem duhu ustvarjamo center tehniškega izobraževanja, v katerem je pomemben vsak udeleženec in kjer vzgajamo v uspešne in poštene ljudi.</b></i></p> <p>Delujemo tako, da je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive, nuditi različne programe, biti z njihovo ponudbo fleksibilni in ažurni in delujemo v skladu s tem ciljem. <b>V okviru mreže šol in regionalne tradicije ter potreb se osredotočamo na programe s tehniškega področja.</b></p>
<b>VREDNOTE</b>	<b>STRPNOST, POŠTENOST, DOSLEDNOST, ZNANJE, SODELOVANJE</b>
<b>KONTEKST</b>	<p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je zavod regionalnega pomena, šolski okoliš poleg občin Trbovlje, Zagorje ob Savi in Hrastnik obsega tudi Litijo, Radeče, Laško in Šmartno pri Litiji.</p> <p>Šola vsebinsko zelo dobro sodeluje z gospodarskimi organizacijami, Gospodarsko in Obrtno-podjetniško zbornico, Mladinskim centrom Trbovlje, Regionalnim centrom za razvoj, Domom upokojencev Trbovlje, občino Trbovlje in sosednjima občinama Zagorje in Hrastnik, na področju aktivne politike zaposlovanja in usposabljanja brezposelnih pa z Zavodom za zaposlovanje.</p> <p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je kadrovska šola za pomemben del zasavskega gospodarstva in je zato za to regijo vitalnega pomena. Veliko podjetij v regiji je vezanih na področje kovinarstva in strojništva ter elektrotehnike in računalništva, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, običajno zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje. Dijakom je pomembno dati znanje in kompetence, potrebne za uspešno delo v sodobnem svetu - uporaba IKT in timsko delo, učenje učenja in komunikacija.</p> <p>Okolje je definirano kot deprimirano zaradi socialnih, demografskih in gospodarskih razmer, kar se izrazito odraža na populaciji, ki se šola tudi na naši šoli. Stopnja brezposelnosti je med večjimi v državi. Zaradi tega šola posveča precej pozornosti dijakom, ki imajo slabše možnosti razvoja. Zavedamo se, da je šola glede na vse opisano pomemben dejavnik v regiji in v občini, zlasti v neprijaznih časih, ko je verjetno ena redkih točk, ki nudi dijakom poleg možnosti izobraževanja za različne programe, do katerih zaradi svojega slabega socialnega stanja dijaki ne bi imeli dostopa, tudi varno in vzpodbudno okolje.</p>

## 2. POTEK SAMOEVALVACIJE

### 2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Tudi letos nadaljujemo s prednostnim področjem Učenje in poučevanje, ker je to osnovno poslanstvo šole. Poslanstvo in vizija naše šole izhajata iz specifičnosti vrste šole in njeno konkretne vpetosti v socialno okolje. Cilje oz. prednostna področja smo zapisali tudi v letni delovni načrt šole in smo jih upoštevali pri določanju konkretnih dejavnosti na ravni šole, aktivov in posameznikov. Cilji in strategije so razvidni iz spodnje tabele. Dogovorili smo se, da oba cilja od lani obdržimo. S ciljem *Dijak razvija svoj osebni stil učenja* se ukvarjamo že četrto leto s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn). S ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa drugo leto.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.	Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.
Učenje in poučevanje	Dijak razvija svoj osebni stil učenja.	Dijaki pri pouku spoznavajo in uporabljajo različne strategije Učenja učenja (grafični organizatorji, bralno učne strategije) in s tem izboljšajo svoje delovne navade in učni uspeh.

## 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V sklopu delavnice s kolektivom smo zapisali akcijski načrt na ravni šole.

<b>CILJ 1</b>		<b>Dijak razvija svoj osebni stil učenja.</b>		
<b>STRATEGIJA 1:</b>		<b>Dijaki pri pouku spoznavajo in uporabljajo različne strategije Učenja učenja (grafični organizatorji, bralno učne strategije) in s tem izboljšajo svoje delovne navade in učni uspeh.</b>		
<b>DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE</b>	<b>Roki za izvedbo</b>	<b>POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)</b>	<b>ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI</b>	<b>Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Učitelji zapišejo v fine kurikule najmanj 4 strategije Učenja učenja za vsak oddelek.</li> <li>-Učitelji si beležijo strategije, ki so jih uporabili.</li> <li>-Dijaki 1. letnikov imajo delavnice Učenja učenja v okviru interesnih dejavnosti (6 ur).</li> <li>-Učitelji dijake seznanjajo pri svojem predmetu s strategijami Učenja učenja.</li> </ul>	<p>Večina medkolegialnih hospitacij do konca maja, evalvacija junija, večina dejavnosti do konca pouka, zapisi v finih kurikulumih do začetka šolskega leta.</p>	<p>Usposobljeni učitelji. Učna gradiva za dijake.</p>	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Učitelj spremlja in pregleduje dijakove zapiske.</li> <li>-Učitelj spremlja dijakovo samostojno delo.</li> <li>- Učitelj spremlja dijakove ocene (napredek).</li> <li>- Opravljena evalvacija dijakov in učiteljev po izvedenem Učenju učenja.</li> </ul> <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Spremljava učne ure (ravnateljica, medkolegialne hospitacije).</li> <li>-Vprašalniki.</li> <li>-Zapisi v učenčevem zvezku.</li> <li>-Zapisi v finih kurikulumih učiteljev.</li> <li>-Evalvacijski list (refleksija).</li> <li>- Učiteljeve beležke.</li> <li>-Učiteljeva lastna ocena.</li> </ul>	<p>Dijaki, učitelji, ravnateljica.</p>

<b>CILJ 2</b>		<b>Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.</b>		
<b>STRATEGIJA 2:</b>		<b>Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.</b>		
<b>DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE</b>	<b>Roki za izvedbo</b>	<b>POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)</b>	<b>ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI</b>	<b>Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja lokalnih in drugih podjetnikov iz različnih področij na šoli.</li> <li>-V okviru odprtega kurikula se izvaja modul Novomedijsko ustvarjanje z zunanjimi sodelavci iz Delavskega doma Trbovlje.</li> <li>-Šola skupaj s Steklarno Hrastnik postavi sistem vzpodbujanja inovativnosti.</li> <li>-ComLab: Dijaki bodo razdeljeni v manjše skupine. Vsaka skupina bo oblikovala, razvijala in implementirala rešitev za ciljno nalogo, predlagano s strani gospodarstva.</li> <li>-Dijaki preko programa Ja-Ye Moje podjetje ustvarijo šolsko podjetje in spoznajo njegovo delovanje od ustanovitve do zaprtja.</li> <li>-Dijaki na Konferenci TRiii predstavijo svoje najbolj inovativne zaključne naloge in druge projekte.</li> <li>-Dijaki sodelujejo na sejnih, npr. MOS, IFAM, Energetika.</li> </ul>	Večina dejavnosti se izvaja tekom celega šolskega leta.	<p>Usposobljeni učitelji in mentorji.</p> <p>Lokalni in drugi podjetniki.</p> <p>Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme.</p> <p>Iskanje donatorskih sredstev.</p>	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mentor spremlja dijakovo samostojno delo.</li> <li>-Opravljen evalvacija po različnih dejavnostih.</li> <li>-Pridobljena ocena iz kurikula Novomedijsko ustvarjanje.</li> <li>-Izdelan protokol vzpodbujanja inovativnosti.</li> <li>-Delovanje šolskega podjetja brez izgube.</li> <li>-Uspešna predstavitev zaključnih nalog na Konferenci Triii.</li> <li>- Uspešno opravljene naloge in predstavitve.</li> </ul> <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve).</li> <li>- Seminarske naloge.</li> <li>-Vprašalniki.</li> <li>-Zapisi v dnevniku.</li> <li>-Evalvacijski listi.</li> <li>-Mentorjeva lastna ocena.</li> </ul>	Aktivi, učitelji, mentorji in drugi strokovni delavci, ravnateljica, dijaki, starši, zunanji sodelavci.

## 3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

### 3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

S ciljem *Dijak razvija svoj osebni stil učenja* smo se ukvarjali četrto leto zapored, s ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost pa drugo leto*.

#### **Prvi cilj: *Dijak razvija svoj osebni stil učenja***

Tega cilja smo se pred štirimi leti intenzivno lotili s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), udeleževali smo se seminarjev in naše znanje prenašali na kolektiv. Zdaj smo pridobljeno znanje preteklih let uporabljali.

Dijaki 1. letnikov so imeli delavnice Učenja učenja, ki jih je vodila Božana Kos. Učitelji so, kot je bilo dogovorjeno, zapisali v fine kurikule na začetku šolskega leta, katere strategije Učenja učenja bodo uporabljali pri pouku v posameznih razredih (vsak vsaj štiri v posameznem razredu v vseh letnikih). Med šolskim letom pa so te strategije izvajali.

#### **Drugi cilj: *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost***

V okviru modula Poslovanje in organizacija, pod mentorstvom Marije Sakelšek smo se lotili vsebin s področja podjetništva ( projekt: Junior Achievement – Young Enterprise Moje podjetje ). Ustanovili smo dijaško podjetje Unimer d.d, v katerem so delovali dijaki 2. b. Marca smo se udeležili predstavitve dijaških podjetij v Katapultu, v aprilu izvedli prodajo izdelkov na šoli in maja na konferenci TRIII. Maja smo se tudi udeležili sejma dijaških podjetij na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani in v kategoriji po izboru mentorjev osvojili tretje mesto.

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s projektom ComLab. Namen projekta ComLab je bil oblikovati razvojno računalniško skupino, ki bi razvijala programsko opremo in druge računalniške rešitve, in sicer za ciljne kupce oz. za ciljne projekte na šoli. Vizija projekta je torej oblikovati vzporeden učni proces za dijake, ki želijo spoznati sodobne pristope k razvoju računalniških rešitev, pridobiti kompetence s področja poznavanja sodobnih metodologij za razvoj produktov (aplikacij) in pridobiti kompetence s področja vodenja in izvajanja projekta ter sodelovalnega dela, dela v skupini. V ComLabu sodeluje 30 dijakov. Comlab je uspešno deloval in naredil številne projekte v sodelovanju z gospodarstvom. Dijaki so predstavili svoj projekt obogatene resničnosti na SPECULUM ARTIUM v sodelovanju z Delavskim domom Trbovlje. Prijavili smo inovacijo s področja virtualne resničnosti in zanjo prejeli srebrno priznanje GZS Zasavje. Dijaki so naredili tudi raziskovalno nalogo Spolnost, skrita pod posteljo in prejeli srebrno priznanje na državnem tekmovanju Mladih raziskovalcev Slovenije.

S pomočjo donatorjev smo v glavnem opremili laboratorij ElektroLab in začeli z delom. Vključeni so bili vsi učitelji s področja elektrotehnike in letos je aktivno delovalo 5 dijakov. V tem laboratoriju lahko dijaki zaključnih letnikov izdelajo zahtevnejše zaključne naloge. Projekti, s katerimi so se ukvarjali so naslednji: Električni avtomobil, Teslin transformator, Magnetna levitacija, Uporaba CNC stroja v elektroniki, Izdelava in montaža zahtevnih vezij, ...

Začelo se je s pripravo prostora in inštalacij strojniškega laboratorija, s pomočjo donatorskih sredstev pa smo nabavili že nekaj opreme.

Že četrtrič smo organizirali konferenco TRiii (konferenca inovativnosti v tehniškem izobraževanju), s katero smo pred tremi leti naredili preboj na tem področju, bili tudi sami inovativni ter združili poglede uradnih inštitucij ter delodajalcev ter lastno prakso in prakso drugih šol ter jo pokazali skupaj z odličnimi predstavitvami zaključnih izdelkov (4. izpitna enota poklicne mature) naših dijakov.

Sodelovali smo z okoljem, dijake in učitelje smo peljali na ekskurzije v različna podjetja kot so: TEM Čatež, UNISTAR, ARNES, DEWESOFT, KATAPULT, Hidroelektrarna Zlatoličje, Steklarna Hrastnik, TIM pohištvo, SIP Šempeter, TAMBUS Maribor, Bartek, TEVEL varnost Kisovec, KOVIT, LIV.

Na šolo smo povabili podjetja in le ta so se predstavila učiteljem, dijakom in bodočim dijakom. V sklopu informativnih dni (9. in 10. 2. 2018), smo imeli Obisk gospodarstvenikov na šoli: Steklarna Hrastnik, ETI Izlake, Telkom Trbovlje, Prototip CC, Bartec Varnost in Ekoen Avto. Njihove stojnice so si v treh ponovitvah ogledali dijaki in bodoči dijaki. V začetku junija sta se predstavili dijakom podjetji Kočvar in sinovi d. o. o. iz Ločice ob Savinji ter podjetje JE&GR iz Zagorja.

Dijaki so sodelovali v Humanitarni akciji Rdečega križa Trbovlje in polnoletni v krvodajalski akciji, sami so organizirali humanitarno akcijo Lan Party, se udeležili pohoda z rdečimi baloni ter sodelovali v dobrodelni akciji: Zbiram hrano, lahko pomagaš?

Naši učitelji in ravnateljica ter dijaki so se predstavili širši javnosti s prispevki, inovacijami, nagradami:

- Znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju: Vesna Kralj – Šola kot učeča se organizacija - Kaj deluje, kaj ne in kaj še bo.
- Mednarodna konferenca SIRIKT 2018: Žiga Podplatnik – Spodbujanje dijakove inovativnosti: RFID ključavnica.
- Inovacije Zasavja: Žiga Podplatnik ter dijaka Miha Krajnc in Janez Nimac - Razširjanje učnih metod v virtualni resničnosti.

Dijaki so si lahko širili obzorja in pridobivali dodatne kompetence in znanja, tako da so obiskali naslednje krožke: robotika, elektrotehnika, varilski krožek, modeliranje in 3D printanje, rastem s knjigo, zgodovinski krožek, gledališki abonma, Mepi, angleška bralna značka, varna mobilnost, šola ambasadorka EU, ...

Naši dijaki so se udeležili različnih srečanj in tekmovanj ter prejeli mnoga bronasta, srebrna ter tudi zlata priznanja. Če naštejemo le nekatera: 26. državno tekmovanje elektrošol, natečaj Audax, 5. državno tekmovanje v risanju projekcij in kotiranja PIKO, 24. srečanje strojnih šol Slovenije, 8. državno tekmovanje dijakov srednjih računalniških šol, Tekmovanje iz računalniške pismenosti BOBER, Državno srednješolsko tekmovanje ACM iz računalništva in informatike, Angleška bralna značka - Epi reading Badge, Cankarjevo priznanje, Mladi genialci, 12. tekmovanje v poznavanju sodobne zgodovine



slovenskega naroda, Milenijci milenijcem – nova galaksija idej, Mednarodni matematični KENGURU, Šolsko tekmovanje iz fizike, Državno tekmovanje iz matematike, Moje podjetje, Državno tekmovanje mladih raziskovalcev ...

Ravnateljica je na hospitacijah letos opazovala uporabo metod Učenja učenja (tako dijakov kot učiteljev), skrb za povratno informacijo, vključevanje povezovanja z gospodarstvom v pouk ter delo z učbeniki, delovnimi zvezki in elektronskimi gradivi ter se o tem pogovorila s posameznimi učitelji.

### **3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto**

Za naprej bomo obdržali cilj *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost*, cilj *Dijak razvija svoj osebni stil učenja* pa bomo zamenjali z drugim, kar pa ne pomeni, da se z učenjem učenja ne bomo več ukvarjali. Bomo, vendar imamo to razdelano in lepo teče.

Laboratorija ComLab in ElektroLab bosta nadaljevala z delom, Strojniški laboratorij pa se bo še opremljal in bo začel s konkretnim delom.

Nadaljevali bomo z vsebinami s področja podjetništva preko projekta Junior Achievement – Young Enterprise MOJE PODJETJE, kjer bodo pri predmetu Poslovanje in organizacija ustvarili in vodili podjetje. Dijaki se bodo naučili ustanoviti delniško družbo, pridobiti potreben kapital za začetek podjetja, najdi pravo podjetniško idejo, jo realizirati in izdelek ali storitev uspešno prodati. Ob koncu šolskega leta bodo podjetje zaprli in ugotovili, ali so poslovali z dobičkom ali izgubo.

Na krajših konferencah bomo še vedno govorili o samoevalvaciji. V zbornici ostaja na oglasni deski kotiček za samoevalvacijo, ki ga sproti urejamo.

## 4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST

### 4.1. Komisija za kakovost

Komisijo za kakovost Svet zavoda na predlog ravnateljice imenuje za eno šolsko leto.

Člani komisije za kakovost v šolskem letu 2017/18 so:

1. Marjetka Bizjak, ravnateljica
2. Mojca Baloh, učiteljica, predsednica
3. Robert Halzer, učitelj
4. Robert Puhan, učitelj
5. Božana Kos, svetovalna delavka
6. Aljoša Berk, učitelj
7. Danila Jan, organizatorica izobraževanja odraslih
8. Marija Sakelšek, učiteljica, namestnica predsednice
9. Simona Izgoršek, učiteljica
10. Matjaž Macerl, učitelj
11. Štefan Gošte, predstavnik staršev
12. Tea Urbanija, predstavnica delodajalcev (OZ)
13. Boštjan Petek, predstavnik delodajalcev
14. Nejc Friškovec, predstavnik dijakov
15. Špela Kreže, predstavnica dijakov

Komisija za kakovost je pregledala samoevalvacijsko poročilo in v nadaljevanju dodala rezultate ankete ter svoje dejavnosti.

Pri uvodnih urah smo predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali smo premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Medpredmetno smo se povezovali in timsko sodelovali. Učitelji smo dajali dijakom take naloge, da so timsko delali.

Pri pouku smo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju. Učitelji so letos imeli študijske skupine namenjene ravno tej temi.

Tako dijaki kot učitelji smo izpolnjevali različne ankete. Dijaki: Anketa o zadovoljstvu, Anketa o malici, Lepotni ideali in njihov vpliv na posameznika(za GESŠ Trbovlje), Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju. Učitelji: Mednarodna raziskava poučevanja in učenja (TALIS) 2018, Raziskava zaznavanja nasilja nad učitelji in ravnatelji.

Kot vsako drugo leto smo izvedli našo anketo za dijake in starše.

### **Rezultati ankete staršev in dijakov 2018**

Vsako drugo leto pošljemo staršem anketo. Časa so imeli mesec dni. Ker to anketo izvajamo že kar nekaj let, že pričakujemo, da se jih bo odzvala približno tretjina. Tako je anketo izpolnilo 89 staršev (predlani 100, še prej 68 staršev in še leto prej 79 staršev). Anketo o zadovoljstvu staršev smo nekoliko prilagodili in jo poimenovali **Anketa o zadovoljstvu dijakov** ter anketirali še 204 dijakov naše šole (sodelovali so razredi 1. AB, 1. C, 1. G, 1. E, 2. A, 2. C, 3. A, 3. B, 3. C, 4. A, 4. C).

Letošnji odgovori tako staršev kot dijakov so v splošnem spodbudni.

Starši so tako kot predlani zadovoljni(74-83%) z videzom in urejenostjo šole, zgodovino in tradicijo šole ( šola je dobro vzdrževana, dostop do šole je varen, šola je dobro opremljena, tradicionalno dobro povezana s krajem, neguje svojo tradicijo). Dijaki so zadovoljni z videzom in urejenostjo šole, 87%(predlani 82%) jih soglaša, da je šola dobro vzdrževana, 80%(predlani 75%) jih meni, da šola je dobro opremljena, 40% jih letos soglaša, da so otroci, starši in krajani ponosni na zgodovino šole(in podobno kot predlani jih 40 % o tem nima mnenja), 68%(predlani 66%) jih meni, da šola neguje svojo tradicijo.

Tako starši kot dijaki(89%) soglašajo s tem, da je javnost dobro seznanjena z delom in dosežki šole(pred nekaj leti so bili ti rezultati slabši), ker vse, kar počnemo, tudi objavljamo in sproti obveščamo(Mediji in publiciteta!).

Podobno kot predlani starši soglašajo, da je organizacija dela na šoli dobra, da ravnateljica dobro zastopa in predstavlja šolo ob različnih priložnostih, da so učitelji cenjeni in spoštovani, da vsakega učenca obravnavajo kot posameznika in so učencu v težavah vedno pripravljeni priskočiti na pomoč. Tudi večina dijakov(68 do 83%) se s tem strinja, 18% do 22% pa ne more reči, kar pomeni, da niso potrebovali pomoči.

Roditeljski sestanki in govorilne ure so dobro organizirane, starši dobijo odgovore na svoja vprašanja in najbolj želene informacije.

Starši so(90%) o delu šole ter o uspehu in napredku svojega otroka dobro informirani, imajo dovolj priložnosti za predloge in pobude, ki so tudi pogosto upoštevani (6% se jih s tem ne strinja).

Starši so pred nekaj leti imeli zelo različna mnenja o tem, ali učitelji znanje dijakov objektivno ocenjujejo, ali v šoli poučujejo dobro usposobljeni učitelji, ki uspešno uvajajo sodobne metode in tehnike poučevanja ter o tem, ali se otroci v šoli veliko naučijo. Letos pa večina(72 do 84%) s temi trditvami soglaša, 10 do 18 % pa jih ne more reči. Podobno kot predlani se 56% dijakov strinja, da učitelji znanje objektivno ocenjujejo, 21% jih ne more reči, 20% se ne strinjajo. Z raznolikostjo in organizacijo interesnih dejavnosti so zadovoljni dijaki in starši podobno kot prejšnja leta.

Prav tako s tem, da se pouk začne in končuje točno, da je za nadomeščanje pravočasno poskrbljeno in da med poukom vlada mir v oddelkih. O tem so pa dijaki mnenja, da je mir 36% (predlani 45%) in da ni miru 33%(predlani 22%).

Soglašajo, da se zapleti rešujejo sproti, da se učitelji držijo dogovorjenih terminov pisnega ocenjevanja znanja, da v šoli veljajo jasna pravila, da so dijaki varni in da v primeru ogrožene varnosti šola hitro ukrepa.

Ocena, ki bi jo šola dobila, se iz leta v leto viša: starši 3,9, dijaki 3,2(predlani : starši 3,8, dijaki 3).

Starši so na vprašanje, po čem je naša šola prepoznavna, odgovorili, da po uspehih dijakov na tekmovanjih, po tradiciji, dosežkih, po velikem številu programov, po profesorjih, po zanimivih strokovnih ekskurzijah, po ComLab-u, po štipendijah, strokovnosti, poudarku na praktičnem delu. Dijaki pa : po uspehih na tekmovanjih, po dobrih profesorjih, po dosežkih dijakov, po športni dvorani, po različnih programih, po logotipu, po ComLab-u.

Prednosti pred drugimi šolami oz. dobre lastnosti so : Starši: majhna, a topla institucija, kjer se dijak ne počuti kot številka, dostopni in strokovni profesorji, odlični strokovni predmeti, dobro sodelovanje s starši, bližina... Dijaki: dobri profesorji, bližina doma, veliko prakse, malica, dobra oprema, ComLab, dijaki niso številke, veliko programov, majhna šola.

Ravnateljici bi večina staršev želela sporočiti pohvale, odlični ste, le tako naprej. Dijaki pa: da je šola odlična in jo dobro vodi ter da bi si želeli več ekskurzij ter možnost izbire malice.

Odgovori na vsa vprašanja so bili vzpodbudni in skupna slika naše šole v očeh staršev in dijakov zelo pozitivna.

Anketo o zadovoljstvu z malico smo posredovali Srednji šoli Zagorje, ki nam malico pripravlja.

V letošnjem šolskem letu smo projektne dneve organizirali drugače. Doslej so bili nosilci projektnih dni učitelji strokovnih predmetov in so bile teme s področij elektrotehnike, strojništva in računalništva. Letos pa je vsak učitelj izbral neko temo, dijaki pa so se prijavljali po svojih željah. Evalvacija je pokazala zadovoljstvo tako dijakov kot učiteljev in zato bomo naslednje šolsko leto spet na tak način organizirali projektne dneve.

## **4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto**

Pri uvodnih urah bomo še bolj sistematično predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali bomo še bolj premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Pri pouku bomo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju.

Kot vsako drugo leto bomo izvedli skupno spletno anketiranje, ki ga vsako drugo leto organizira skupina EPOS, ki deluje v okviru konzorcija šolskih centrov. To je vseslovensko elektronsko anketiranje dijakov, ki nam da primerjavo tudi z drugimi šolami.

Operacionalizirane dejavnosti za naslednje leto so del programov strokovnih aktivov, delovnih in projektnih skupin in finih kurikulumov ter vsebovane v *Letnem delovnem načrtu*.

V novem šolskem letu bomo torej posvečali pozornost in namenjali konkretne dejavnosti za doseg posameznih ciljev s področja poučevanja, dviga uspeha, podjetništva, povezovanja z gospodarstvom in povečanja inovativnosti.