



# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO in POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST STPŠ Trbovlje za šolsko leto 2016/17

Zapisali: Mojca Baloh, Marjetka Bizjak, Simona Izgoršek, Robert Halzer

Trbovlje, 30. 8. 2017

## KAZALO:

<b>1. PREDSTAVITEV ŠOLE</b> .....	3
<b>2. POTEK SAMOEVALVACIJE</b> .....	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja .....	4
<b>3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE</b> .....	7
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev .....	7
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto .....	10
<b>4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST</b> .....	11
4.1. Komisija za kakovost.....	11
4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto .....	15

# 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

<b>POSŁANSTVO IN VIZIJA</b>	<p><b>Poslanstvo</b> šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in za pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje.</p> <p><b>Vizijo</b> šole so sprejeli delavci šole: <i><b>V sodelovalnem in strpnem duhu ustvarjamo center tehniškega izobraževanja, v katerem je pomemben vsak udeleženeec in kjer vzgajamo v uspešne in poštene ljudi.</b></i></p> <p>Delujemo tako, da je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive, nuditi različne programe, biti z njihovo ponudbo fleksibilni in ažurni in delujemo v skladu s tem ciljem. <b>V okviru mreže šol in regionalne tradicije ter potreb se osredotočamo na programe s tehniškega področja.</b></p>
<b>VREDNOTE</b>	<b>STRPNOST, POŠTENOST, DOSLEDNOST, ZNANJE, SODELOVANJE</b>
<b>KONTEKST</b>	<p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je zavod regionalnega pomena, šolski okoliš poleg občin Trbovlje, Zagorje ob Savi in Hrastnik obsega tudi Litijo, Radeče, Laško in Šmartno pri Litiji.</p> <p>Šola vsebinsko zelo dobro sodeluje z gospodarskimi organizacijami, Gospodarsko in Obrtno-podjetniško zbornico, Mladinskim centrom Trbovlje, Regionalnim centrom za razvoj, Domom upokojencev Trbovlje, občino Trbovlje in sosednjima občinama Zagorje in Hrastnik, na področju aktivne politike zaposlovanja in usposabljanja brezposelnih pa z Zavodom za zaposlovanje.</p> <p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je kadrovska šola za pomemben del zasavskega gospodarstva in je zato za to regijo vitalnega pomena. Veliko podjetij v regiji je vezanih na področje kovinarstva in strojništva ter elektrotehnike in računalništva, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, običajno zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje. Dijakom je pomembno dati znanje in kompetence, potrebne za uspešno delo v sodobnem svetu - uporaba IKT in timsko delo, učenje učenja in komunikacija.</p> <p>Okolje je definirano kot deprimirano zaradi socialnih, demografskih in gospodarskih razmer, kar se izrazito odraža na populaciji, ki se šola tudi na naši šoli. Stopnja brezposelnosti je med večjimi v državi. Zaradi tega šola posveča precej pozornosti dijakom, ki imajo slabše možnosti razvoja. Zavedamo se, da je šola glede na vse opisano pomemben dejavnik v regiji in v občini, zlasti v neprijaznih časih, ko je verjetno ena redkih točk, ki nudi dijakom poleg možnosti izobraževanja za različne programe, do katerih zaradi svojega slabega socialnega stanja dijaki ne bi imeli dostopa, tudi varno in vzpodbudno okolje.</p>

## 2. POTEK SAMOEVALVACIJE

### 2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Tudi letos nadaljujemo s prednostnim področjem Učenje in poučevanje, ker je to osnovno poslanstvo šole. Poslanstvo in vizija naše šole izhajata iz specifičnosti vrste šole in njeno konkretne vpetosti v socialno okolje. Cilje oz. prednostna področja smo zapisali tudi v letni delovni načrt šole in smo jih upoštevali pri določanju konkretnih dejavnosti na ravni šole, aktivov in posameznikov. Cilji in strategije so razvidni iz spodnje tabele. Dogovorili smo se, da en cilj od lani obdržimo, drugega smo zamenjali. S ciljem *Dijak razvija svoj osebni stil učenja* se ukvarjamo že tretje leto s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn). S ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa začnemo letos.

<b>PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI</b>	<b>CILJ</b>	<b>STRATEGIJA</b>
Učenje in poučevanje	Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.	Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.
Učenje in poučevanje	Dijak razvija svoj osebni stil učenja.	Dijaki pri pouku spoznavajo in uporabljajo različne strategije Učenja učenja (grafični organizatorji, bralno učne strategije) in s tem izboljšajo svoje delovne navade in učni uspeh.

## 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V sklopu delavnice s kolektivom smo zapisali akcijski načrt na ravni šole.

<b>CILJ 1</b>		<b>Dijak razvija svoj osebni stil učenja.</b>		
<b>STRATEGIJA 1:</b>		<b>Dijaki pri pouku spoznavajo in uporabljajo različne strategije Učenja učenja (grafični organizatorji, bralno učne strategije) in s tem izboljšajo svoje delovne navade in učni uspeh.</b>		
<b>DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE</b>	<b>Roki za izvedbo</b>	<b>POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)</b>	<b>ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI</b>	<b>Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Učitelji zapišejo v fine kurikule najmanj 4 strategije Učenja učenja za vsak oddelek.</li> <li>-Učitelji vpisujejo strategije, ki so jih uporabili v zbirnik Učenja učenja v zbornici oz. v mapo na računalniku v Skupni rabi.</li> <li>-Usposabljanje učiteljev za Učenje učenja.</li> <li>-Dijaki 1. letnikov imajo delavnice Učenja učenja v okviru interesnih dejavnosti (6 ur).</li> <li>-Učitelji dijake seznanjajo pri svojem predmetu s strategijami Učenja učenja.</li> </ul>	<p>Večina medkolegialnih hospitacij do konca maja, evalvacija junija, večina dejavnosti do konca pouka, zapisi v finih kurikulumih do začetka šolskega leta.</p>	<p>Usposobljeni učitelji. Kotizacija za izobraževanje. Učna gradiva za dijake.</p>	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Učitelj spremlja in pregleduje dijakove zapiske.</li> <li>-Učitelj spremlja dijakovo samostojno delo.</li> <li>- Učitelj spremlja dijakove ocene (napredek).</li> <li>- Opravljena evalvacija dijakov in učiteljev po izvedenem Učenju učenja.</li> </ul> <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Spremljava učne ure (ravnateljica, medkolegialne hospitacije).</li> <li>-Vprašalniki ( na začetku in na koncu šolskega leta).</li> <li>-Zapisi v učenčevem zvezku.</li> <li>-Zapisi v finih kurikulumih učiteljev.</li> <li>-Evalvacijski list (refleksija).</li> <li>-Učiteljeva lastna ocena.</li> <li>-Zbirnik Učenja učenja v zbornici oz. na računalniku v Skupni rabi.</li> </ul>	<p>Dijaki, učitelji, ravnateljica.</p>

<b>CILJ 2</b>		<b>Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.</b>		
<b>STRATEGIJA 2:</b>		<b>Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.</b>		
<b>DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE</b>	<b>Roki za izvedbo</b>	<b>POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)</b>	<b>ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI</b>	<b>Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja lokalnih in drugih podjetnikov iz različnih področij na šoli.</li> <li>-V okviru odprtega kurikula se izvaja modul Novomedijsko ustvarjanje z zunanjimi sodelavci iz Delavskega doma Trbovlje.</li> <li>-Šola skupaj s Steklarno Hrastnik postavi sistem vzpodbujanja inovativnosti.</li> <li>-ComLab: Dijaki bodo razdeljeni v manjše skupine. Vsaka skupina bo oblikovala, razvijala in implementirala rešitev za ciljno nalogo, predlagano s strani gospodarstva.</li> <li>-Izbrani dijaki se udeležijo mednarodnega usposabljanja v podjetju v Nemčiji.</li> <li>-Dijaki preko programa Ja-Ye ustvarijo šolsko podjetje in spoznajo njegovo delovanje od ustanovitve do zaprtja.</li> <li>-Dijaki na Konferenci TRiii predstavijo svoje najbolj inovativne zaključne naloge in druge projekte.</li> <li>- Dijaki sodelujejo na sejmih, npr. MOS, IFAM.</li> </ul>	Večina dejavnosti se izvaja tekom celega šolskega leta.	<p>Usposobljeni učitelji in mentorji.</p> <p>Lokalni in drugi podjetniki.</p> <p>Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme.</p> <p>Iskanje donatorskih sredstev.</p>	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mentor spremlja dijakovo samostojno delo.</li> <li>-Opravljena evalvacija po različnih dejavnostih.</li> <li>-Pridobljena ocena iz kurikula Novomedijsko ustvarjanje.</li> <li>-Izdelan protokol vzpodbujanja inovativnosti.</li> <li>-Certifikat o uspešno opravljenem mednarodnem usposabljanju.</li> <li>-Delovanje šolskega podjetja brez izgube.</li> <li>-Uspešna predstavitev zaključnih nalog na Konferenci Triii.</li> <li>- Uspešno opravljene naloge in predstavitve.</li> </ul> <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve).</li> <li>- Seminarske naloge.</li> <li>-Vprašalniki.</li> <li>-Zapisi v dnevniku.</li> <li>-Evalvacijski listi.</li> <li>-Mentorjeva lastna ocena.</li> </ul>	Aktivi, učitelji, mentorji in drugi strokovni delavci, ravnateljica, dijaki, starši, zunanji sodelavci.

## 3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

### 3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

S ciljem *Dijak razvija svoj osebni stil učenja* smo se ukvarjali tretje leto zapored, cilj *Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno*, pa smo po šestih letih zamenjali s ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost*.

#### **Prvi cilj: *Dijak razvija svoj osebni stil učenja***

Tega cilja smo se pred tremi leti intenzivno lotili s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), udeleževali smo se seminarjev in naše znanje prenašali na kolektiv.

Dijaki 1. letnikov so imeli delavnice Učenja učenja, ki jih je vodila Božana Kos. Učitelji so, kot je bilo dogovorjeno, zapisali v fine kurikule na začetku šolskega leta, katere strategije Učenja učenja bodo uporabljali pri pouku v posameznih razredih (vsak vsaj štiri v posameznem razredu v vseh letnikih). Med šolskim letom pa so te strategije izvajali.

Razred 2.C je pod vodstvom Vesne Kralj in dr. Uroša Ocepka (medpredmetno povezovanje računalništva in zgodovine ter strategije učenje učenja) izdelal ilustrirane tipografske plakate. Vesna Kralj je to predstavila na Znanstvenem posvetu Vodenje v vzgoji in izobraževanju ter objavila članek z naslovom Izdelava ilustriranega in tipografskega plakata v reviji Vzgoja in izobraževanje.

#### **Drugi cilj: *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost***

Pod mentorstvom Zavoda 404 smo izdelali inovativni izdelek. Dijaki tretjega letnika programa elektrotehnik so pod mentorstvom Mihe Urbanije izdelali pametni čebelji panj, ki so ga predstavili v podjetjih DEWESOFT in KATAPULT, na Fakulteti za elektrotehniko v Ljubljani in v Ljubljani na predstavitvi vseh izdelkov Zavoda 404.

Kot že nekaj let poprej, smo se lotili vsebin s področja podjetništva (projekt: Junior Achievement – Young Enterprise). Podjetje smo odprli, a zaradi nezainteresiranosti dijakov projekt opustili.

Ponovno smo se vključili v mednarodni projekt ERASMUS+ in omogočili 10 dijakom usposabljanje v tujini, v Schkeuditzu v Nemčiji. Tema usposabljanja je bila 3D PRINTER. Diseminacija projekta je potekala na tematskih razrednih urah, pedagoški konferenci, na Srečanju strojnih šol Slovenije,...

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s projektom ComLab. Namen projekta ComLab je bil oblikovati razvojno računalniško skupino, ki bi razvijala programsko opremo in druge računalniške rešitve, in sicer za ciljne kupce oz. za ciljne projekte na šoli. Vizija projekta je torej oblikovati vzporeden učni proces za dijake, ki želijo spoznati sodobne pristope k razvoju računalniških rešitev, pridobiti kompetence s področja poznavanja sodobnih metodologij za razvoj produktov (aplikacij) in pridobiti kompetence s področja vodenja in izvajanja projekta ter sodelovalnega dela, dela v skupini. Lansko skupino 13 dijakov smo povečali na 29. Comlab je uspešno deloval in naredil številne projekte:

- Izdelava eksponata na Festivalu Speculum Artium.
- 360° posnetek šole.
- 360° posnetek inštalaterske učilnice.
- Izdelava grafične predloge uradne spletne strani za državno tekmovanje v eŠportnih igrah.
- Izvedba šolskega tekmovanja v eŠportnih igrah.
- Razvoj in implementacija šolske aplikacije Lov za zlatim bitom.
- Izdelava aplikacije in ustrezne IKT podpore za realizacijo RFID ključavnice v laboratoriju ComLab.

Dijaki so predstavili svoj projekt obogatene resničnosti na SPECULUM ARTIUM v sodelovanju z Delavskim domom Trbovlje.

Ravnateljica s skupino donatorjev že načrtuje opremo za laboratorij ElektroLab.

Že tretjič smo organizirali konferenco TRiii (konferenca inovativnosti v tehniškem izobraževanju), s katero smo pred dvema letoma naredili preboj na tem področju, bili tudi sami inovativni ter združili poglede uradnih inštitucij ter delodajalcev ter lastno prakso in prakso drugih šol ter jo pokazali skupaj z odličnimi predstavitvami zaključnih izdelkov (4. izpitna enota poklicne mature) naših dijakov.

Sodelovali smo z okoljem, dijake in učitelje smo peljali na ekskurzije v različna podjetja kot so: HIDRIA, TEM, HERZ, UNISTAR, ARNES, DEWESOFT, KATAPULT.

Naši učitelji in ravnateljica so se predstavili širši javnosti s prispevki, inovacijami, nagradami:

Znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju: Vesna Kralj – Izdelava ilustriranega in tipografskega plakata.

Znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju: Marjetka Bizjak – Vzpostavitev novega učno-raziskovalnega okolja (Vodenje za razvoj in povezavo z gospodarstvom).



Znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju: dr. Uroš Ocepek – Ko dijaki postanejo vodje projekta: Razvoj aplikacije z razširjeno resničnostjo.

Revija Vzgoja in izobraževanje: Vesna Kralj - Objava članka z naslovom Izdelava ilustriranega in tipografskega plakata.

Mednarodna konferenca SIRIKT 2017: dr. Uroš Ocepek – Učni in osebnostni vzorci PRST: Spoznaj sebe in razumi druge.

Mednarodna konferenca SIRIKT 2017: Žiga Podplatnik – Ali lahko izvedemo maturo s pomočjo računalnika?

Mednarodna konferenca SIRIKT 2017: Miha Simončič – Uporabne naloge iz matematike pri urah nadomeščanj.

Inovacije Zasavja: dr. Uroš Ocepek zlato priznanje za Osebnostni vzorci PRST.

Inovacije Zasavja: Miroslav Romih srebrno priznanje za Učna delavnica za inštalaterje strojnih inštalacij.

Nominacija za Zasavca leta: ravnateljica Marjetka Bizjak.

Naziv častne občanke leta: ravnateljica Marjetka Bizjak.

Dijaki so si lahko širili obzorja in pridobivali dodatne kompetence in znanja, tako da so obiskali naslednje krožke: robotika, elektronika, varilstvo, odkrivajmo svet, bralna značka, Rastem s knjigo, nogomet, rokomet, fizika, zgodovina, prostorsko modeliranje, gledališki abonma, Mepi, ComLab, angleška bralna značka.

Naši dijaki so se udeležili različnih srečanj ter tekmovanj ter prejeli mnoga bronasta, srebrna ter tudi zlata priznanja. Če naštejemo le nekatera:

25. državno tekmovanje elektrošol, 3. državno tekmovanje PIKO, 23. srečanje strojnih šol, Tekmovanje v modeliranju, 7. državno tekmovanje dijakov srednjih računalniških šol, Tekmovanje iz računalniške pismenosti BOBER, ACM tekmovanje iz programiranja, Angleška bralna značka - Epi reading Badge, 3. literarni natečaj v tujem jeziku, 11. tekmovanje v poznavanju sodobne zgodovine slovenskega naroda, Mednarodni matematični KENGURU, Šolsko tekmovanje iz fizike,...

Ravnateljica je na hospitacijah letos opazovala uporabo metod Učenja učenja (tako dijakov kot učiteljev), skrb za povratno informacijo, vključevanje povezovanja z gospodarstvom v pouk ter delo z učbeniki in elektronskimi gradivi ter se o tem pogovorila s posameznimi učitelji.

### **3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto**

Za naprej nameravamo oba cilja obdržati.

Projekt ComLab bo nadaljeval z delom. ElektroLab bo postopoma opremljen in bo začel s konkretnim delom. Otvoritev bo predvidoma v novembru.

Posebno pozornost bomo posvetili vsebinam s področja podjetništva preko projekta Junior Achievement – Young Enterprise MOJE PODJETJE, kjer bodo pri predmetu Poslovanje in organizacija ustvarili in vodili podjetje. Dijaki se bodo naučili ustanoviti delniško družbo, pridobiti potreben kapital za začetek podjetja, najdi pravo podjetniško idejo, jo realizirati in izdelek ali storitev uspešno prodati. Ob koncu šolskega leta bodo podjetje zaprli in ugotovili, ali so poslovali z dobičkom ali izgubo.

Ponovno smo se prijavi v mednarodni projekt ERASMUS+, s čimer bi omogočili približno 10 dijakom usposabljanje v tujini, v Schkeuditzu v Nemčiji, vendar smo še na čakalni listi.

Ugotovili smo, da je pomembno o samoevalvaciji spregovoriti večkrat, da resnično postane del našega delovanja. Tako bomo na krajših konferencah vsaj enkrat mesečno kratko pregledali, kaj delamo, kje smo. V zbornici na oglasni deski imamo kotiček za samoevalvacijo, ki ga sproti urejamo.

## 4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST

### 4.1. Komisija za kakovost

Komisijo za kakovost Svet zavoda na predlog ravnateljice imenuje za eno šolsko leto.

Člani komisije za kakovost v šolskem letu 2016/17 so:

1. Marjetka Bizjak, ravnateljica, predsednica
2. Mojca Baloh, učiteljica, namestnica predsednice
3. Robert Halzer, učitelj
4. Robert Puhan, učitelj
5. Božana Kos, svetovalna delavka
6. Aljoša Berk
7. Danila Jan, organizatorica izobraževanja odraslih
8. Simon Kmetič, učitelj praktičnega pouka
9. Simona Izgoršek, učiteljica
10. Matjaž Macerl, učitelj
11. Štefan Gošte, predstavnik staršev
12. Tea Urbanija, predstavnica delodajalcev (OZ)
13. Boštjan Petek, predstavnik delodajalcev
14. Žan Garantini, predstavnik dijakov
15. Benjamin Murn, predstavnik dijakov

Komisija za kakovost je pregledala samoevalvacijsko poročilo in v nadaljevanju dodala rezultate ankete ter svoje dejavnosti.

Pri uvodnih urah smo predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali smo premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Medpredmetno smo se povezovali in timsko sodelovali. Učitelji smo dajali dijakom take naloge, da so timsko delali.

Pri pouku smo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju. Učitelji so letos imeli študijske skupine namenjene ravno tej temi.

Izvedli smo skupno spletno anketiranje, ki ga vsako drugo leto organizira skupina EPoS, ki deluje v okviru konzorcija šolskih centrov. To je vseslovensko elektronsko anketiranje dijakov, ki nam da primerjavo tudi z drugimi šolami.

### **Vseslovenska anketa za dijake in učitelje EPOS 2017**

Kot vsako drugo leto, smo se novembra 2016 spet prijavili za skupno spletno anketiranje, ki ga je organiziral Konzorcij šolskih centrov Slovenije. Tema je bila Učenje in poučevanje. Učitelji so si izbrali en razred. Dijaki in učitelji so izpolnjevali podoben vprašalnik, učitelj je videl odgovore dijakov in svoje odgovore in je lahko primerjal oz. ugotovil, kje so največja odstopanja in se o tem pogovoril z dijaki. Priporočilo je, če je odstopanje več kot 20%, to je 0,8 točke.

V anketi je sodelovalo 25 naših učiteljev in 428 dijakov (pred dvema letoma 19 učiteljev in 350 dijakov). Nekateri razredi so vprašalnik izpolnjevali za dva učitelja, trije učitelji so si izbrali 2 razreda. V Sloveniji je sodelovalo 510 učiteljev in 10 377 dijakov (pred dvema letoma 462 učiteljev in 10 049 dijakov).

Na šoli smo anketiranje izvedli med 15. 1. 2017 in 15. 3. 2017 v učilnicah, kjer so računalniki. Pri samem anketiranju so sodelovali Mojca Baloh, Simon Kmetič, Uroš Ocepek, Saša Bec, Marjan Pograjc, Žiga Podplatnik, Robert Halzer, Ivan Pavlič, Miha Urbanija, Vasja Markič in Simona Izgoršek. Anketirali smo vse razrede, razen 3.EFG, ki je bil na praksi.

Možni odgovori na štiristopenjski lestvici so bili : popolnoma se strinjam, večinoma se strinjam, delno se strinjam, se ne strinjam.

#### **Anketa UČENJE IN POUČEVANJE**

##### **Primerjava Slovenija in naša šola:**

**SLO:** Pri vseh vprašanjih, razen pri dveh, je večje strinjanje pri učiteljih kot pri dijakih. Vsi odgovori so med večinoma in popolnoma se strinjam.

##### **SLO: Enako strinjanje dijakov in učiteljev**

- Učitelj je dosleden pri svojem delu.
- Učitelj me zaposli tako, da med poukom aktivno sodelujem.

**STPŠ:** Vsi odgovori so med večinoma in popolnoma se strinjam, pred dvema letoma so trije bili med delno in večinoma se strinjam.

**STPŠ: Dijaki se bolj strinjajo s trditvama kot učitelji sami pri trditvah:**

- Učitelj je dosleden pri svojem delu (kot pred dvema letoma).
- Z učiteljem se dobro razumemo (kot pred dvema letoma).
- V razredu je med poukom red.
- Učitelj ustrezno ukrepa, kadar dijak moti pouk.
- Učitelj me zaposli tako, da med poukom aktivno sodelujem.

**Največje odstopanje v strinjanju med učitelji in dijaki:**

- Učitelj je dostopen za pogovor (kot pred dvema letoma).
- Učitelj pravično ocenjuje (kot pred dvema letoma).
- Učitelj uporablja pri pouku primere iz poklicnega oz. vsakdanjega življenja(kot pred dvema letoma).
- Učitelj me spoštuje (kot pred dvema letoma).

**STPŠ: Enako strinjanje dijakov in učiteljev:**

- Učitelj v uvodni uri jasno predstavi načine in kriterije ocenjevanja.
- Učitelj upošteva predstavljene načine in kriterije ocenjevanja.
- Pri samostojnem delu mi da učitelj jasna navodila.
- Pri pouku snov dovolj ponavljamo in utrjujemo.
- Učiteljevo obnašanje mi je za dober zgled.
- Učitelj nas navaja k uporabi učbenikov, priročnikov in informacijske tehnologije.

Odstopanje ni bilo nikjer večje kot 20% oz. 0,8 točke.

**Anketa O ŠOLI**

En del ankete so izpolnjevali samo dijaki. To je bila anketa o šoli (medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost, podpora dijakom).

**Primerjava Slovenija in naša šola:****Večje strinjanje kot v SLO:**

- S sošolci smo prijatelji in se družimo tudi izven šole.

- Dijaki si pomagamo pri težavah.
- Sošolci se spoštujemo med seboj.
- Šola izpolnjuje moja pričakovanja.
- Vpis v našo šolo bi priporočal tudi drugim.
- Če bi se znova odločal o izbiri poklica, bi izbral isti poklic.
- Šola spodbuja inovativnost/ustvarjalnost.
- Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen.
- Ponosen sem na svojo šolo.
- Z urnikom sem zadovoljen.
- Pravočasno dobim informacije o nadomeščanjih.
- O vseh dejavnostih v šoli sem pravočasno obveščen.
- Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj.
- Šola obravnava tiste, ki kršijo šolska pravila.
- Šolski prostori so čisti.
- Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika.

#### **Enako strinjanje kot v SLO:**

- V razredu se počutim dobro.
- V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov.
- Moja šola je v okolju cenjena.
- Šola ima sodobno opremo za moje strokovno področje.
- Učilnice so opremljene za sodoben pouk.
- V šoli imamo prostore, kjer imam dostop do internetnih strain.

#### **Manjše strinjanje kot v SLO:**

- Na šoli je vsem dostopen nabiralnik za pohvale, pobude, pripombe in pritožbe(kot pred dvema letoma).
- Okolica šole je lepo urejena(kot pred dvema letoma).

#### **Odgovori med večinoma in popolnoma se strinjam:**

- V razredu se počutim dobro.
- Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika.

- V šolski knjižnici si lahko izposodim knjige, ki jih potrebujem pri učenju.
- V šoli imamo prostore, kjer imamo dostop do internetnih strani.
- V tajništvu šole lahko uredim vse potrebno (potrdila, malice, prijavnice).
- Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj.

#### **Odgovori med delno in večinoma se strinjam:**

- V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov.
- Sošolci se spoštujemo med seboj.
- Med seboj ne delamo razlik in smo strpnji do drugačnih.
- Moja šola je v okolju cenjena.
- Z urnikom sem zadovoljen.
- Na šoli je vsem dostopen nabiralnik za pohvale, pobude, pripombe in pritožbe.
- Okolica šole je lepo urejena.
- Klimatski pogoji v šolskih prostorih so ustrezni.

## **4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto**

Pri uvodnih urah bomo še bolj sistematično predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali bomo še bolj premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Pri pouku bomo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju.

Ponovno bomo izvajali program Tehnika za punce, s pomočjo katerega bomo poskušali preko krožkov in drugih dejavnosti, namenjenih samo osnovnošolskim dekletom, povečati zanimanje za programe s področja tehnike.

Kot vsako drugo leto bomo izvedli našo anketo za dijake in starše.

Operacionalizirane dejavnosti za naslednje leto so del programov strokovnih aktivov, delovnih in projektnih skupin in finih kurikulumov ter vsebovane v *Letnem delovnem načrtu*.

V novem šolskem letu bomo torej posvečali pozornost in namenjali konkretne dejavnosti za doseg posameznih ciljev s področja poučevanja, dviga uspeha, podjetništva, povezovanja z gospodarstvom in povečanja inovativnosti.