



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO in POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST STPŠ Trbovlje za šolsko leto 2015/16

Zapisali: Mojca Baloh, Marjetka Bizjak, Simona Izgoršek, Robert Halzer

Trbovlje, 30. 8. 2016

KAZALO:

1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	4
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	5
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	7
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	7
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	9
4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST	9
4.1. Komisija za kakovost.....	9
4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	12

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

POS LANSTVO IN VIZIJA	<p>Poslanstvo šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in za pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje.</p> <p>Vizijo šole so sprejeli delavci šole: <i>V sodelovalnem in strpnem duhu ustvarjamo center tehniškega izobraževanja, v katerem je pomemben vsak udeleženeec in kjer vzgajamo v uspešne in poštene ljudi.</i></p> <p>Delujemo tako, da je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive, nuditi različne programe, biti z njihovo ponudbo fleksibilni in ažurni in delujemo v skladu s tem ciljem. V okviru mreže šol in regionalne tradicije ter potreb se osredotočamo na programe s tehniškega področja.</p>
VREDNOTE	STRPNOST, POŠTENOST, DOSLEDNOST, ZNANJE, SODELOVANJE
KONTEKST	<p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je zavod regionalnega pomena, šolski okoliš poleg občin Trbovlje, Zagorje ob Savi in Hrastnik obsega tudi Litijo, Radeče, Laško in Šmartno pri Litiji.</p> <p>Šola vsebinsko zelo dobro sodeluje z gospodarskimi organizacijami, Gospodarsko in Obrtno-podjetniško zbornico, Mladinskim centrom Trbovlje, Regionalnim centrom za razvoj, Domom upokojencev Trbovlje, občino Trbovlje in sosednjima občinama Zagorje in Hrastnik, na področju aktivne politike zaposlovanja in usposabljanja brezposelnih pa z Zavodom za zaposlovanje.</p> <p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je kadrovska šola za pomemben del zasavskega gospodarstva in je zato za to regijo vitalnega pomena. Veliko podjetij v regiji je vezanih na področje kovinarstva in strojništva ter elektrotehnike in računalništva, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, običajno zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje. Dijakom je pomembno dati znanje in kompetence, potrebne za uspešno delo v sodobnem svetu - uporaba IKT in timsko delo, učenje učenja in komunikacija.</p> <p>Okolje je definirano kot deprimirano zaradi socialnih, demografskih in gospodarskih razmer, kar se izrazito odraža na populaciji, ki se šola tudi na naši šoli. Stopnja brezposelnosti je med večjimi v državi. Zaradi tega šola posveča precej pozornosti dijakom, ki imajo slabše možnosti razvoja. Zavedamo se, da je šola glede na vse opisano pomemben dejavnik v regiji in v občini, zlasti v neprijaznih časih, ko je verjetno ena redkih točk, ki nudi dijakom poleg možnosti izobraževanja za različne programe, do katerih zaradi svojega slabega socialnega stanja dijaki ne bi imeli dostopa, tudi varno in vzpodbudno okolje.</p>

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Tudi letos nadaljujemo s prednostnim področjem Učenje in poučevanje, ker je to osnovno poslanstvo šole. Poslanstvo in vizija naše šole izhajata iz specifičnosti vrste šole in njeno konkretne vpetosti v socialno okolje. Cilje oz. prednostna področja smo zapisali tudi v letni delovni načrt šole in smo jih upoštevali pri določanju konkretnih dejavnosti na ravni šole, aktivov in posameznikov. Cilji in strategije so razvidni iz spodnje tabele. Oba cilja iz prejšnjega šolskega leta smo obdržali. Cilj Dijak razvija svoj osebni stil učenja razvijamo s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn) .

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno.	Pri dijakih in učiteljih povečamo uporabo IKT, izboljšamo učinkovitost ter povečamo odgovornost uporabe.
Učenje in poučevanje	Dijak razvija svoj osebni stil učenja.	Dijaki pri pouku spoznavajo in uporabljajo različne strategije Učenja učenja (grafični organizatorji, bralno učne strategije) in s tem izboljšajo svoje delovne navade in učni uspeh.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V sklopu delavnice s kolektivom smo zapisali akcijski načrt na ravni šole.

CILJ 1		Dijak razvija svoj osebni stil učenja.		
STRATEGIJA 1:		Dijaki pri pouku spoznavajo in uporabljajo različne strategije Učenja učenja (grafični organizatorji, bralno učne strategije) in s tem izboljšajo svoje delovne navade in učni uspeh.		
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)
<ul style="list-style-type: none"> -Učitelji zapišejo v fine kurikule najmanj 4 strategije Učenja učenja za vsak oddelek. -Učitelji vpisujejo strategije, ki so jih uporabili v zbirnik Učenja učenja v zbornici oz. v mapo na računalniku v Skupni rabi. -Zunanje usposabljanje teama (5 učiteljev) za Učenje učenja. -Usposabljanje učiteljev za Učenje učenja (izvaja team in zunanja predavateljica). -Dijaki 1. letnikov imajo delavnice Učenja učenja v okviru interesnih dejavnosti (6 ur). - Sistematična spremljava procesa Učenja učenja v 1.C. -Učitelji dijake seznanjajo pri svojem predmetu s strategijami Učenja učenja. 	<p>Večina medkolegialnih hospitacij do konca maja, evalvacija junija, večina dejavnosti do konca pouka, zapisi v finih kurikulah do začetka šolskega leta.</p>	<p>Usposobljeni učitelji. Kotizacija za izobraževanje. Učna gradiva za dijake.</p>	<p>Merila: -Učitelj spremlja in pregleduje dijakove zapiske. -Učitelj spremlja dijakovo samostojno delo. - Učitelj spremlja dijakove ocene (napredek). - Opravljena evalvacija dijakov in učiteljev po izvedenem Učenju učenja.</p> <p>Podatki: -Spremljava učne ure (ravnateljica, medkolegialne hospitacije). -Vprašalniki (na začetku in na koncu šolskega leta). -Zapisi v učenčevem zvezku. -Zapisi v finih kurikulah učiteljev. -Evalvacijski list (refleksija). -Učiteljeva lastna ocena. -Zbirnik Učenja učenja v zbornici.</p>	<p>Dijaki, učitelji, ravnateljica.</p>

CILJ 2		Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno.		
STRATEGIJA 2:		Pri dijakih in učiteljih povečamo uporabo IKT, izboljšamo učinkovitost ter povečamo odgovornost uporabe.		
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)
<ul style="list-style-type: none"> - Učitelje seznanjamo z materialnimi pogoji na šoli (strojna in programska oprema, druga IKT). - Usposabljanje učiteljev(seminarji, predstavitve, medsebojno posredovanje znanja). -Uporabljali bomo interaktivne table(imamo jih 5). -Posamezni učitelji bodo uporabljali spletno učilnico. -Dijaki pri pouku, domačih nalogah, nastopih in predstavitev uporabljajo IKT. - Novi dijaki bodo dobili svoj šolski e-mail, kjer bo imel vsak svoj šolski predal. 	Večina medkolegialnih hospitacij do konca marca, vprašalniki junija, večina dejavnosti do konca pouka, projektni teden do sredine aprila.	Usposobljeni učitelji. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme. Iskanje donatorskih sredstev.	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vsi učitelji so seznanjeni z možnostmi uporabe IKT. -Vsi dijaki imajo interni dostop do brezžičnega omrežja (seznam). -Vsak učitelj se udeleži vsaj enega usposabljanja s področja IKT (evidenca). -Najmanj trije učitelji vzpostavijo spletno učilnico (3 učilnice, povezava s spletne strani). -Večina dijakov na različnih področjih svojega dela uporablja IKT . - Vsaj 10 učiteljev uporablja interaktivne table. <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve). - Spremljava učne ure (ravnateljica, medkolegialne hospitacije). - Seminarske naloge. -Vprašalniki. -Zapisi v dnevniku. -Evalvacijski list (projektni teden). -Učiteljeva lastna ocena. 	Aktivi, učitelji in drugi strokovni delavci, ravnateljica, dijaki, starši, zunanji sodelavci.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Prvi cilj (dijak razvija svoj osebni stil učenja) preverjamo letos drugič. Tega cilja smo se intenzivno lotili s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), ki smo se udeleževali seminarjev in naše znanje prenašali na kolektiv. Dijaki 1. letnikov so imeli delavnice Učenja učenja, ki jih je vodila Božana Kos. Učitelji so, kot je bilo dogovorjeno, zapisali v fine kurikule na začetku šolskega leta, katere strategije Učenja učenja bodo uporabljali pri pouku v posameznih razredih (vsak vsaj štiri v posameznem razredu v vseh letnikih). Med šolskim letom pa so te strategije izvajali. 26. in 27. 10. 2016 smo imeli s kolektivom delavnice na temo Učenje učenja, predavala nam je pa tudi zunanja sodelavka iz Zavoda za šolstvo.

Proces Učenja učenja pa smo zelo podrobno celo šolsko leto po navodilih Zavoda za šolstvo preko projekta Učenja učenja spremljali v izbranem 1. letniku. Izbrali smo razred 1. c, tehnik računalništva. Na začetku šolskega leta in na koncu šolskega leta smo izvedli merjenje, ki so ga potem obdelali na Zavodu za šolstvo, vmes pa smo intenzivno uvajali in preizkušali metode Učenja učenja.

Drugi cilj (dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno) preverjamo šesto leto. Učitelji smo seznanjeni z možnostjo uporabe IKT.

Učitelji uporabljajo IKT pri pouku redno (več kot polovica vsak dan, 25% 2-3krat na teden, ostalih 15% pa računalnika pri pouku ne uporablja in to je zaradi specifik predmeta-ŠVZ, praktični pouk v delavnicah), v primerjavi s prejšnjimi leti je to večkrat. Učitelji menijo, da so dovolj seznanjeni z uporabo IKT pri pouku, prav tako jih je več vzpostavilo spletno učilnico.

Dijaki, ki so želeli, imajo interni dostop do brezžičnega omrežja. Večina dijakov na različnih področjih svojega dela uporablja IKT (po rezultatih ankete občasno uporabljajo IKT pri pouku, za domače naloge in skoraj vedno pri predstavitvah). Letos imajo vsi dijaki svoj šolski e-mail in svoj predal. Imamo šolsko Facebook stran, na kateri objavljajo prispevke večinoma učitelji ter Twitter profil, ki ima vedno več sledilcev.

Več kot polovica učiteljev občasno, nekateri redno, uporablja interaktivne table, nekateri bi jih večkrat, če bi lahko imeli pouk v teh učilnicah. Že četrto šolsko leto uporabljamo elektronski dnevnik in redovalnico (e-asistent) in podatke sproti vpisujemo. S tem načinom smo zelo zadovoljni, ker (sploh razredniku) prihrani veliko časa.

Ravnateljica je na hospitacijah letos opazovala uporabo metod Učenja učenja (tako dijakov kot učiteljev) in se o tem pogovorila s posameznimi učitelji.

Projektne tedne so vsako leto skrbno načrtovani in izvedeni, poudarjajo povezovanje teorije in prakse ter timsko delo. Letošnje šolsko leto so projektne tedne izvajali strojniki v SSI in SPI programih strnjeno v enem tednu, elektrotehniki in tehniki računalništva pa kot projektno delo med rednim poukom in se je odvijalo približno tri tedne. Rezultati evalvacije so naslednji:

Strojni tehniki: Tema je bila dobro izbrana 70% (lani 80%), dobro sodelovanje v skupini 73%. Všeč jim je bilo risanje, timsko delo, kreativnost, čas je hitro minil. Motilo jih je pomanjkanje časa ter tehnične težave pri delu z računalnikom in da se niso vsi dovolj trudili. Pri bodočih projektih si želijo teme, povezane s strojništvom (stroji, avtomobilski deli).

Tehniki računalništva: Menili so, da so se več naučili kot pri rednem pouku. Všeč jim je bilo, da ni bilo običajnega pouka in ocenjevanja. S temo so bili zadovoljni, prav tako z osvojenim znanjem. V bodoče bi si želeli več praktičnega in projektnega dela, teme še bolj povezane z računalništvom, zaželeli so si dela s sodobnejšo tehnologijo (navidezna resničnost).

Elektrotehniki: Všeč jim je bilo, da so lahko sodelovali pri izbiri tem, da je bilo praktično delo, timsko delo in da so se veliko novega naučili na drugačen način ter da so izdelke lahko predstavili na konferenci. Motilo jih je, da se niso vsi dovolj trudili. V bodoče bi si želeli daljše trajanje.

Projektne tedne so vsako leto skrbno načrtovani in izvedeni, poudarjajo povezovanje teorije in prakse ter timsko delo.

Načrtovane cilje smo dosegli, ker smo potek skrbno načrtovali in spremljali in učitelje ter aktivne sproti opozarjali, kaj je treba.

Podatke smo pridobili iz zbirnika Učenja učenja v Skupni rabi ter na podlagi vprašalnikov za dijake ter učitelje in analize projektne tedne. Na delavnicah za Učenje učenja, ki smo jih imeli med šolskim letom, smo razen pridobivanja novih znanj še utrjevali in ponavljali znanje.

Zavedamo se, da je samoevalvacija proces, ki potrebuje svoj čas, pa vendar se nam zdi, da smo jo že nekako sprejeli za svojo in smo z manj porabljenega časa in energije bolj učinkoviti.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Za naprej nameravamo obdržati cilj Dijak razvija svoj osebni stil učenja, cilj Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno, pa bomo po šestih letih zamenjali z drugim.

Skrbno bomo pripravili projektne tedne in upoštevali evalvacijo prejšnjih, še naprej se bomo medpredmetno povezovali in timsko sodelovali.

Ugotovili smo, da je pomembno o samoevalvaciji spregovoriti večkrat, da resnično postane del našega delovanja. Tako bomo na krajših konferencah vsaj enkrat mesečno kratko pregledali, kaj delamo, kje smo. V zbornici na oglasni deski imamo kotiček za samoevalvacijo, ki ga proti urejamo.

4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST

4.1. Komisija za kakovost

Komisijo za kakovost Svet zavoda na predlog ravnateljice imenuje za eno šolsko leto.

Člani komisije za kakovost v šolskem letu 2015/16 so:

1. Marjetka Bizjak, ravnateljica, predsednica
2. Mojca Baloh, učiteljica, namestnica predsednice
3. Robert Halzer, učitelj
4. Robert Puhan, učitelj
5. Božana Kos, svetovalna delavka
6. Dušan Godec, učitelj
7. Danila Jan, organizatorica izobraževanja odraslih

8. Simon Kmetič, učitelj praktičnega pouka
9. Simona Izgoršek, učiteljica
10. Štefan Gošte, predstavnik staršev
11. Tea Urbanija, predstavnica delodajalcev (OZ)
12. Boštjan Petek, predstavnik delodajalcev
13. Roberto Kolobarič, predstavnik dijakov
14. Benjamin Murn, predstavnik dijakov

Komisija za kakovost je pregledala samoevalvacijsko poročilo in v nadaljevanju dodala rezultate anket in svoje predloge.

1. Rezultati ankete staršev in dijakov 2016

Vsako drugo leto pošljemo staršem anketo. Časa so imeli 14 dni. Ker se jih je odzvalo le nekaj, smo se jim čez kak mesec zahvalili za sodelovanje in pozvali še druge, naj jo izpolnijo. Tako je anketo izpolnilo 100 staršev (predlani 68 staršev in še leto prej 79 staršev). Anketo o zadovoljstvu staršev smo nekoliko prilagodili in jo poimenovali **Anketa o zadovoljstvu dijakov** ter anketirali še 137 dijakov naše šole (sodelovali so razredi, 1. A, 1. B, 1. C, 1. D, 2. A, 2. C, 3. AB 3. C). Letošnji odgovori tako staršev kot dijakov so v splošnem še boljši kot pred dvema letoma.

Starši so tako kot predlani zadovoljni(74-83%) z videzom in urejenostjo šole, zgodovino in tradicijo šole (šola je dobro vzdrževana, dostop do šole je varen, šola je dobro opremljena, tradicionalno dobro povezana s krajem, neguje svojo tradicijo). Dijaki so zadovoljni z videzom in urejenostjo šole, 82% jih soglaša, da je šola dobro vzdrževana, 75% jih meni, da šola je dobro opremljena, 49% jih letos soglaša, da so otroci, starši in krajani ponosni na zgodovino šole(in podobno kot predlani jih 40 % o tem nima mnenja), 66%(predlani 58%) jih meni, da šola neguje svojo tradicijo, 28%(predlani 31%) pa o tem nima mnenja. Tako starši kot dijaki(80%) soglašajo s tem, da je javnost dobro seznanjena z delom in dosežki šole(pred nekaj leti so bili ti rezultati slabši), ker vse, kar počnemo, tudi objavljamo in sproti obveščamo,..(Mediji in publiciteta!).

Podobno kot predlani starši soglašajo, da je organizacija dela na šoli dobra, da ravnateljica dobro zastopa in predstavlja šolo ob različnih priložnostih, da so učitelji cenjeni in spoštovani, da vsakega učenca obravnavajo kot posameznika in so učencu v težavah vedno pripravljeni priskočiti na pomoč (približno 14% staršev o tem ne more reči, samo eden posameznik pa vso anketo sploh ne soglaša). Tudi večina dijakov(68 do 76%) se s tem strinja, 18% do 22% pa ne more reči, kar pomeni, da niso potrebovali pomoči.

Roditeljski sestanki in govorilne ure so dobro organizirane, starši dobijo odgovore na svoja vprašanja in najbolj želene informacije.

Starši so(90%) o delu šole ter o uspehu in napredku svojega otroka dobro informirani, imajo dovolj priložnosti za predloge in pobude, ki so tudi pogosto upoštevani (6% se jih s tem ne strinja).

Starši so pred nekaj leti imeli zelo različna mnenja o tem, ali učitelji znanje dijakov objektivno ocenjujejo, ali v šoli poučujejo dobro usposobljeni učitelji , ki uspešno uvajajo sodobne metode in tehnike poučevanja ter o tem, ali se otroci v šoli veliko naučijo. Letos pa večina(72 do 84%) s temi trditvami soglaša, 10 do 18 % pa jih ne more reči. Podobno kot predlani se 60% dijakov strinja, da učitelji znanje objektivno ocenjujejo, 28% jih ne more reči, ostali se ne strinjajo.

Z raznolikostjo in organizacijo interesnih dejavnosti so zadovoljni dijaki in starši podobno kot prejšnja leta.

Prav tako s tem, da se pouk začne in končuje točno, da je za nadomeščanje pravočasno poskrbljeno, ne morejo pa reči, ali med poukom vlada mir v oddelkih. O tem so pa dijaki mnenja, da je mir 53%(predlani 45%) in da ni miru 22%(predlani 35%).

Soglašajo, da se zapleti rešujejo sproti, da se učitelji držijo dogovorjenih terminov pisnega ocenjevanja znanja, da v šoli veljajo jasna pravila, da so dijaki varni in da v primeru ogrožene varnosti šola hitro ukrepa.

Ocena, ki bi jo šola dobila, se iz leta v leto viša: starši 4,17, dijaki 3,9(predlani : starši 4 (pred nekaj leti 3), dijaki 3).

Starši so na vprašanje, po čem je naša šola prepoznavna, odgovorili, da po uspehih dijakov, po velikem številu programov, po profesorjih, po sodelovanju pri projektih, po zlatih maturantih... Dijaki pa : po uspehih na tekmovanjih, po dobrih profesorjih, po dosežkih dijakov, po športni dvorani, da ni deklet.

Prednosti pred drugimi šolami oz. dobre lastnosti so : Starši: majhnost, osebni pristop, da nisi številka, dobri prijazni profesorji, strokovnost, dobra organiziranost, bližina... Dijaki: dobri profesorji, bližina, uporabna strokovna izobrazba, veliko dejavnosti, pomoč, malica, dobra oprema, organizacija.

Ravnateljici bi večina staršev želela sporočiti pohvale, le tako naprej, da dobro delamo, da priporočajo še več ukvarjanja z nadarjenimi dijaki(predlani pa nasprotno več skrbi nameniti slabšim dijakom). Dijaki pa: da je šola odlična in jo dobro vodi, da bi si želeli več njenih obiskov v razredu(1. letniki) in da je na hodnikih poleti prevroče(predlani so želeli klimo v učilnici 105 in jo zdaj že imajo), ter le tako naprej.

Odgovori na vsa vprašanja so bili vzpodbudni in skupna slika naše šole v očeh staršev in dijakov zelo pozitivna.

2. Drugo:

Nadaljevali smo s programom Tehnika za punce, kjer smo poskušali preko krožkov in drugih dejavnosti, namenjenih samo osnovnošolskim dekletom, povečati zanimanje za programe s področja tehnike.

Posebno pozornost smo posvetili vsebinam s področja podjetništva preko projekta Junior Achievement – Young Enterprise MOJE PODJETJE, kjer so pri predmetu Poslovanje in organizacija ustvarili in uspešno vodili dve podjetji. Dijaki se naučijo ustanoviti delniško družbo, pridobiti potreben kapital za začetek podjetja, najdi pravo podjetniško idejo, jo realizirati in izdelek ali storitev uspešno prodati. Ob koncu šolskega leta je potrebno podjetje zapreti in ugotoviti, ali so poslovali z dobičkom ali izgubo.

Že drugič smo organizirali konferenco TRiii (konferenca inovativnosti v tehniškem izobraževanju), s katero smo lansko šolsko leto naredili preboj na tem področju, bili tudi sami inovativni ter združili poglede uradnih institucij ter dolodajalcev ter lastno prakso in prakso drugih šol ter jo pokazali skupaj z odličnimi predstavitvami zaključnih izdelkov (4. izpitna enota poklicne mature) naših dijakov.

V letošnjem šolskem letu smo začeli s projektom ComLab. Namen projekta ComLab je oblikovati razvojno računalniško skupino, ki bi razvijala programsko opremo in druge računalniške rešitve, in sicer za ciljne kupce oz. za ciljne projekte na šoli. Vizija projekta je torej oblikovati vzporeden učni proces za dijake, ki želijo spoznati sodobne pristope k razvoju računalniških rešitev, pridobiti kompetence s področja poznavanja sodobnih metodologij za razvoj produktov (aplikacij) in pridobiti kompetence s področja vodenja in izvajanja projekta ter sodelovalnega dela, dela v skupini. Oblikovali smo skupino 13 dijakov. Pridobili smo že prva sredstva donatorjev za prvo fazo opreme laboratorija ComLab.

4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Pri uvodnih urah bomo še bolj sistematično predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali bomo še bolj premišljene domače naloge (zadolžitve) in jih pregledovali. Pri pouku bomo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju.

Nadaljevali bomo s programom Tehnika za punce, kjer bomo poskušali preko krožkov in drugih dejavnosti, namenjenih samo osnovnošolskim dekletom, povečati zanimanje za programe s področja tehnike.

Projekt ComLab bo pridobil sredstva za drugo fazo opreme in delo bo steklo.

Posebno pozornost bomo posvečali vsebinam s področja podjetništva (projekt: Junior Achievement – Young Enterprise).

Ponovno se bomo vključili v mednarodni projekt ERASMUS+ in omogočili približno 10 dijakom usposabljanje v tujini, v Schkeuditzu v Nemčiji. Tema usposabljanja bo 3D PRINTER.

Prijavili smo se že na skupno spletno anketiranje, ki ga bo že drugič organizirala skupina EPoS, ki deluje v okviru konzorcija šolskih centrov. To bo vseslovensko elektronsko anketiranje dijakov, ki nam da primerjavo tudi z drugimi šolami.

Operacionalizirane dejavnosti za naslednje leto so del programov strokovnih aktivov, delovnih in projektnih skupin in finih kurikulumov ter vsebovane v Letnem delovnem načrtu.