



# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO in POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST STPŠ Trbovlje za šolsko leto 2014/15

Zapisali: Mojca Baloh, Marjetka Bizjak, Simona Izgoršek, Robert Halzer

Trbovlje, 28. 8. 2015

## KAZALO:

<b>1. PREDSTAVITEV ŠOLE</b> .....	3
<b>2. POTEK SAMOEVALVACIJE</b> .....	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja .....	4
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev .....	5
<b>3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE</b> .....	7
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev .....	7
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto .....	8
<b>4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST</b> .....	9
4.1. Komisija za kakovost.....	9
4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto .....	13

# 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

<b>POS LANSTVO IN VIZIJA</b>	<p><b>Poslanstvo</b> šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in za pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje.</p> <p><b>Vizijo</b> šole so sprejeli delavci šole: <i><b>V sodelovalnem in strpnem duhu ustvarjamo center tehniškega izobraževanja, v katerem je pomemben vsak udeleženeec in kjer vzgajamo v uspešne in poštene ljudi.</b></i></p> <p>Delujemo tako, da je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive, nuditi različne programe, biti z njihovo ponudbo fleksibilni in ažurni in delujemo v skladu s tem ciljem. <b>V okviru mreže šol in regionalne tradicije ter potreb se osredotočamo na programe s tehniškega področja.</b></p>
<b>VREDNOTE</b>	<b>STRPNOST, POŠTENOST, DOSLEDNOST, ZNANJE, SODELOVANJE</b>
<b>KONTEKST</b>	<p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je zavod regionalnega pomena, šolski okoliš poleg občin Trbovlje, Zagorje ob Savi in Hrastnik obsega tudi Litijo, Radeče, Laško in Šmartno pri Litiji.</p> <p>Šola vsebinsko zelo dobro sodeluje z gospodarskimi organizacijami, Gospodarsko in Obrtno-podjetniško zbornico, Mladinskim centrom Trbovlje, Regionalnim centrom za razvoj, Domom upokojencev Trbovlje, občino Trbovlje in sosednjima občinama Zagorje in Hrastnik, na področju aktivne politike zaposlovanja in usposabljanja brezposelnih pa z Zavodom za zaposlovanje.</p> <p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je kadrovska šola za pomemben del zasavskega gospodarstva in je zato za to regijo vitalnega pomena. Veliko podjetij v regiji je vezanih na področje kovinarstva in strojništva ter elektrotehnike in računalništva, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, običajno zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje. Dijakom je pomembno dati znanje in kompetence, potrebne za uspešno delo v sodobnem svetu - uporaba IKT in timsko delo, učenje učenja in komunikacija.</p> <p>Okolje je definirano kot deprimirano zaradi socialnih, demografskih in gospodarskih razmer, kar se izrazito odraža na populaciji, ki se šola tudi na naši šoli. Stopnja brezposelnosti je med večjimi v državi. Zaradi tega šola posveča precej pozornosti dijakom, ki imajo slabše možnosti razvoja. Zavedamo se, da je šola glede na vse opisano pomemben dejavnik v regiji in v občini, zlasti v neprijaznih časih, ko je verjetno ena redkih točk, ki nudi dijakom poleg možnosti izobraževanja za različne programe, do katerih zaradi svojega slabega socialnega stanja dijaki ne bi imeli dostopa, tudi varno in vzpodbudno okolje.</p>

## 2. POTEK SAMOEVALVACIJE

### 2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Tudi letos nadaljujemo s prednostnim področjem Učenje in poučevanje, ker je to osnovno poslanstvo šole. Poslanstvo in vizija naše šole izhajata iz specifičnosti vrste šole in njeno konkretne vpetosti v socialno okolje. Cilje oz. prednostna področja smo zapisali tudi v letni delovni načrt šole in smo jih upoštevali pri določanju konkretnih dejavnosti na ravni šole, aktivov in posameznikov. Cilji in strategije so razvidni iz spodnje tabele. Kot smo se dogovorili prejšnje šolsko leto, smo en cilj(dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno) obdržali, drugi cilj (dijak je sposoben timskega dela) pa smo zamenjali, ker smo ga po šestih letih tako sprejeli za svojega, da ni bilo več vidnih sprememb. Novi cilj smo oblikovali s pomočjo članic skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos) .

<b>PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI</b>	<b>CILJ</b>	<b>STRATEGIJA</b>
Učenje in poučevanje	Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno.	Pri dijakih in učiteljih povečamo uporabo IKT, izboljšamo učinkovitost ter povečamo odgovornost uporabe.
Učenje in poučevanje	Dijak razvija svoj osebni stil učenja.	Dijaki pri pouku spoznavajo in uporabljajo različne strategije Učenja učenja(grafični organizatorji, bralno učne strategije) in s tem izboljšajo svoje delovne navade in učni uspeh.

## 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V sklopu delavnice s kolektivom smo zapisali akcijski načrt na ravni šole.

<b>CILJ 1</b>		<b>Dijak razvija svoj osebni stil učenja.</b>		
<b>STRATEGIJA 1:</b>		<b>Dijaki pri pouku spoznavajo in uporabljajo različne strategije Učenja učenja (grafični organizatorji, bralno učne strategije) in s tem izboljšajo svoje delovne navade in učni uspeh.</b>		
<b>DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE</b>	<b>Roki za izvedbo</b>	<b>POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)</b>	<b>ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI</b>	<b>Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Učitelji zapišejo v fine kurikule najmanj 3 strategije Učenja učenja za vsak oddelek v 1. in 2. letniku (priporočljivo tudi v višjih letnikih).</li> <li>-Učitelji vpisujejo strategije, ki so jih uporabili v zbirnik Učenja učenja v zbornici.</li> <li>-Zunanje usposabljanje teama (5 učiteljev) za Učenje učenja</li> <li>-Usposabljanje učiteljev za Učenje učenja (izvaja team in zunanja predavateljica).</li> <li>-Dijaki 1. letnikov imajo delavnice Učenja učenja v okviru interesnih dejavnosti (6 ur).</li> <li>-Učitelji dijake seznanjajo pri svojem predmetu s strategijami Učenja učenja.</li> </ul>	<p>Večina medkolegialnih hospitacij do konca maja, evalvacija junija, večina dejavnosti do konca pouka, zapisi v finih kurikulih do začetka šolskega leta.</p>	<p>Usposobljeni učitelji. Kotizacija za izobraževanje. Učna gradiva za dijake.</p>	<p>Merila: -Učitelj spremlja in pregleduje dijakove zapiske. -Učitelj spremlja dijakovo samostojno delo. - Učitelj spremlja dijakove ocene (napredek). - Opravljena evalvacija dijakov in učiteljev po izvedenem Učenju učenja.</p> <p>Podatki: -Spremljava učne ure (ravnateljica, medkolegialne hospitacije). -Vprašalniki ( na začetku in na koncu šolskega leta). -Zapisi v učenčevem zvezku. -Zapisi v finih kurikulih učiteljev. -Evalvacijski list (refleksija). -Učiteljeva lastna ocena. -Zbirnik Učenja učenja v zbornici.</p>	<p>Dijaki, učitelji, ravnateljica.</p>

<b>CILJ 2</b>		<b>Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno.</b>		
<b>STRATEGIJA 2:</b>		<b>Pri dijakih in učiteljih povečamo uporabo IKT, izboljšamo učinkovitost ter povečamo odgovornost uporabe.</b>		
<b>DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE</b>	<b>Roki za izvedbo</b>	<b>POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)</b>	<b>ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI</b>	<b>Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelje seznanjamo z materialnimi pogoji na šoli (strojna in programska oprema, druga IKT).</li> <li>- Usposabljanje učiteljev (seminarji, predstavitve, medsebojno posredovanje znanja).</li> <li>- Uporabljali bomo interaktivne table (imamo jih 5).</li> <li>- Posamezni učitelji bodo uporabljali spletno učilnico.</li> <li>- Dijaki pri pouku, domačih nalogah, nastopih in predstavitev uporabljajo IKT.</li> <li>- Novi dijaki bodo dobili svoj šolski e-mail, kjer bo imel vsak svoj šolski predal.</li> </ul>	<p>Večina medkolegialnih hospitacij do konca marca, vprašalniki junija, večina dejavnosti do konca pouka, projektni teden do sredine aprila.</p>	<p>Usposobljeni učitelji. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme. Iskanje donatorskih sredstev.</p>	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vsi učitelji so seznanjeni z možnostmi uporabe IKT.</li> <li>- Vsi dijaki imajo interni dostop do brezžičnega omrežja (seznam).</li> <li>- Vsak učitelj se udeleži vsaj enega usposabljanja s področja IKT (evidenca).</li> <li>- Najmanj trije učitelji vzpostavijo spletno učilnico (3 učilnice, povezava s spletne strani).</li> <li>- Večina dijakov na različnih področjih svojega dela uporablja IKT.</li> <li>- Vsaj 10 učiteljev uporablja interaktivne table.</li> </ul> <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve).</li> <li>- Spremljava učne ure (ravnateljica, medkolegialne hospitacije).</li> <li>- Seminarske naloge.</li> <li>- Vprašalniki.</li> <li>- Zapisi v dnevniku.</li> <li>- Evalvacijski list (projektni teden).</li> <li>- Učiteljeva lastna ocena.</li> </ul>	<p>Aktivi, učitelji in drugi strokovni delavci, ravnateljica, dijaki, starši, zunanji sodelavci.</p>

## 3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

### 3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Prvi cilj(dijak razvija svoj osebni stil učenja) preverjamo letos prvič. Tega cilja smo se intenzivno lotili s pomočjo članov skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), ki smo se udeleževali seminarjev in naše znanje prenašali na kolektiv. Dijaki 1. letnikov so imeli delavnice Učenja učenja, ki jih je vodila Božana Kos. Učitelji so, kot je bilo dogovorjeno, zapisali v fine kurikule na začetku šolskega leta, katere strategije Učenja učenja bodo uporabljali pri pouku v posameznih razredih (vsak vsaj tri v posameznem razredu v 1. in 2. letniku). Med šolskim letom pa so zapisovali izvedene strategije v zbirnik v zbornici. Izkazalo se je, da je 23 učiteljev od 29 (80%) uporabljalo strategije Učenja učenja, od tega 10 (43%) občasno( do 10 krat na leto) in 13(57%) učiteljev redno ( od 10 do 60 krat) v šolskem letu. Strategije so bile uporabljene v vseh letnikih in vseh programih. V šestih(tretjina) razredih (1.d, 2.d, 3.a, 3.ef,4.a in 4.b) so bile strategije uporabljene občasno( do 10 krat letno), v preostalih dvanajstih(dve tretjini) pa redno(1.a, 1.b, 1.c, 1.efg, 2.a, 2.b, 2. c, 2.ef, 3.b, 3.c, 4.d, 4.c) to je od 10 do 57 krat.

Drugi cilj (dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno) preverjamo peto leto. Učitelji smo seznanjeni z možnostjo uporabe IKT. Večina od nas (95%) se je udeležila seminarjev, ki so jih pripravili naši sodelavci( Office 365, Excel, Prezi) in e-hrambe na področju uporabe e-asistenta, nekateri pa so se udeležili tudi izobraževanj zunaj zavoda.

Učitelji uporabljajo IKT pri pouku redno ( več kot polovica vsak dan, 25% 2-3krat na teden, ostalih 15% pa računalnika pri pouku ne uporablja in to je zaradi specifik predmeta-ŠVZ, praktični pouk v delavnicah), v primerjavi s prejšnjimi leti je to večkrat. Učitelji menijo, da so dovolj seznanjeni z uporabo IKT pri pouku, prav tako jih je več vzpostavilo spletno učilnico.

Dijaki, ki so želeli, imajo interni dostop do brezžičnega omrežja. Večina dijakov na različnih področjih svojega dela uporablja IKT (po rezultatih ankete občasno uporabljajo IKT pri pouku, za domače naloge in skoraj vedno pri predstavitvah). Letos imajo vsi dijaki svoj šolski e-mail in svoj predal. V 3. letniku programa tehnik računalništva smo pri pouku(učitelji in dijaki) nadaljevali z uporabo tabličnih računalnikov XOOL TIME. V začetku smo kar nekaj tablic dali v popravilo in uveljavili garancijo, a so se sčasoma tablice uporabljale le še pri strokovnih modulih. Projekt je zelo veliko obetal, ampak se še ni pokazal v pravi luči. Imamo šolsko Facebook stran, na kateri objavljajo prispevke večinoma učitelji ter Twitter profil, ki ima vedno več sledilcev.

Več kot polovica učiteljev občasno, nekateri redno, uporablja interaktivne table, nekateri bi jih večkrat, če bi lahko imeli pouk v teh učilnicah. Že tretje šolsko leto uporabljamo elektronski dnevnik in redovalnico(e-asistent) in podatke sproti vpisujemo. S tem načinom smo zelo zadovoljni, ker (sploh razredniku) prihrani veliko časa.

Ravnateljica je na hospitacijah letos opazovala uporabo metod Učenja učenja (tako dijakov kot učiteljev) in se o tem pogovorila s posameznimi učitelji ter analizo hospitacij predstavila na konferenci v avgustu.

Projektni tedni so vsako leto skrbno načrtovani in izvedeni, poudarjajo povezovanje teorije in prakse ter timsko delo.

Načrtovane cilje smo dosegli, ker smo potek skrbno načrtovali in spremljali in učitelje ter aktive sproti opozarjali, kaj je treba.

Podatke smo pridobili iz zbirnika Učenja učenja v zbornici ter na podlagi vprašalnikov za dijake ter učitelje in analize projektne tedna. Na treh delavnicah za Učenje učenja, ki smo jih imeli med šolskim letom, smo razen pridobivanja novih znanj sproti dopolnjevali še zbirnik Učenja učenja.

Zavedamo se, da je samoevalvacija proces, ki potrebuje svoj čas, pa vendar se nam zdi, da smo jo že nekako sprejeli za svojo in smo z manj porabljenega časa in energije bolj učinkoviti.

## **3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto**

Za naprej nameravamo oba cilja obdržati.

Zdita se nam dovolj konkretna, merljiva in glede na poklice, za katere izobražujemo, še kako smiselna, ker sta potrebna za uspešno delo v sodobnem svetu. Primerjava s prejšnjimi leti pa je zelo koristna, ker tako najbolj vidimo, če smo na pravi poti.

Skrbno bomo pripravili projektne tedne in upoštevali evalvacijo prejšnjih, še naprej se bomo medpredmetno povezovali in timsko sodelovali. Posebej pa se bomo posvetili cilju Dijak razvija svoj osebni stil učenja, kjer bomo sistematično delali v vseh razredih. Proces pa bomo zelo podrobno po navodilih Zavoda za šolstvo preko projekta Učenja učenja spremljali v izbranem 1. letniku.

Več učiteljev nas bo vzpostavilo spletno učilnico, svoje znanje s področja informatike pa bomo na svoje kolege prenašali sodelavci.



Učitelji bomo še bolj redno uporabljali interaktivne table ter IKT pri pouku.

V 4. letniku programa tehnik računalništva bomo pri pouku (učitelji in dijaki) še naprej uporabljali tablične računalnike XOOL TIME. Pričakujemo, da bomo opravičili rabo tablic in izboljšali naše učne ure z njihovo pomočjo.

Ugotovili smo, da je pomembno o samoevalvaciji spregovoriti večkrat, da resnično postane del našega delovanja. Tako bomo na krajših konferencah vsaj enkrat mesečno kratko pregledali, kaj delamo, kje smo. V zbornici na oglasni deski imamo kotiček za samoevalvacijo, ki ga proti urejamo.

## **4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST**

### **4.1. Komisija za kakovost**

Komisijo za kakovost Svet zavoda na predlog ravnateljice imenuje za eno šolsko leto.

Člani komisije za kakovost v šolskem letu 2014/15 so:

1. Marjetka Bizjak, ravnateljica, predsednica
2. Mojca Baloh, učiteljica, namestnica predsednice
3. Robert Halzer, učitelj
4. Robert Puhan, učitelj
5. Božana Kos, svetovalna delavka
6. Dušan Godec, učitelj
7. Danila Jan, organizatorica izobraževanja odraslih
8. Simon Kmetič, učitelj praktičnega pouka
9. Simona Izgoršek, učiteljica
10. Valentin Kodrič, predstavnik staršev

11. Tea Urbanija, predstavnik delodajalcev (OZ)
12. Boštjan Petek, predstavnik delodajalcev
13. Nejc Legvart, predstavnik dijakov
14. Mateja Napret, predstavnik dijakov

Komisija za kakovost je pregledala samoevalvacijsko poročilo in v nadaljevanju dodala rezultate anket in svoje predloge.

### **1. Analiza vseslovenske ankete za dijake in učitelje 2015**

Novembra 2014 smo se prijavi za skupno spletno anketiranje, ki ga je izvajal Šolski center Velenje. Tema je bila Učenje in poučevanje. Učitelji so si izbrali en razred. Dijaki in učitelji so izpolnjevali podoben vprašalnik, učitelj je videl odgovore dijakov in svoje odgovore in je lahko primerjal oz. ugotovil, kje so največja odstopanja in se o tem pogovoril z dijaki. Priporočilo je, če je odstopanje več kot 20%, to je 0,8 točke.

V anketi je sodelovalo 19 naših učiteljev in 350 dijakov (nekateri razredi so vprašalnik izpolnjevali za dva učitelja). V Sloveniji je sodelovalo 462 učiteljev in 10049 dijakov.

Na šoli smo anketiranje izvedli med 18. 2. 2015 in 19. 3. 2015 v učilnicah, kjer so računalniki. Pri anketiranju so pomagali Mojca Baloh, Simon Kmetič, Uroš Ocepek, Saša Bec, Marjan Pograjc, Jernej Kalšek, Samo Kirn. Anketirali smo vse razrede, razen 3.EF, ki je bil na praksi.

Možni odgovori na štiristopenjski lestvici so bili : popolnoma se strinjam, večinoma se strinjam, delno se strinjam, se ne strinjam.

#### **a) Anketa UČENJE IN POUČEVANJE**

**Primerjava Slovenija in naša šola:** Pri vseh vprašanih je večje strinjanje pri učiteljih kot pri dijakih.

**STPŠ:**

**Dijaki se bolj strinjajo s trditvama kot učitelji sami pri trditvah:**

- Učitelj je dosleden pri svojem delu. - Z učiteljem se dobro razumemo.

### **Enako strinjanje dijakov in učiteljev:**

- Učitelj ustrezno ukrepa, kadar dijak moti pouk. - Učitelj me zaposli tako, da med poukom aktivno sodelujem.

### **Odgovori med večinoma in popolnoma se strinjam:**

- Učitelj je dostopen za pogovor. - Učitelj upošteva predstavljene načine in kriterije ocenjevanja. - Z učiteljem se dobro razumemo.

### **Odgovori med delno in večinoma se strinjam:**

- V razredu je med poukom red. - Učitelj nas usmerja, da povezujemo vsebine z drugimi predmeti. - Učitelj vzpodbuja mojo ustvarjalnost.

### **Največje odstopanje v strinjanju med učitelji in dijaki (Odstopanje ni bilo nikjer večje kot 20% oz. 0,8 točke.):**

- Učitelj je dostopen za pogovor. - Učitelj pravično ocenjuje. - Učitelj uporablja primere iz poklicnega oz. vsakdanjega življenja.
- Učitelj me spoštuje. - Učitelj vzpodbuja mojo ustvarjalnost.

### **b) Anketa O ŠOLI**

En del ankete so izpolnjevali samo dijaki. To je bila anketa o šoli (medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost, podpora dijakom).

Ker so ta vprašanja podobna vprašanjem, ki smo jih pretekli dve leti postavljali dijakom in staršem, smo se odločili, da letos naše ankete ne izvedemo.

### **Primerjava Slovenija in naša šola:**

#### **Večje strinjanje kot v SLO:**

- Pravočasno dobim informacije o nadomeščanjih. - O vseh dejavnostih v šoli sem pravočasno obveščen.
- Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj. - Šola obravnava tiste, ki kršijo šolska pravila.
- Šolski prostori so čisti. - Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika.

#### **Manjše strinjanje kot v SLO:**

- Na šoli je vsem dostopen nabiralnik za pohvale, pobude, pripombe in pritožbe.
- Okolica šole je lepo urejena. - Klimatski pogoji v šolskih prostorih so ustrezni.

### **Odgovori med večinoma in popolnoma se strinjam:**

- V razredu se počutim dobro. - Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika.
- V šolski knjižnici si lahko izposodim knjige, ki jih potrebujem pri učenju. - V šoli imamo prostore, kjer imamo dostop do internetnih strani.
- V tajništvu šole lahko uredim vse potrebno (potrdila, malice, prijavnice). - Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj.

### **Odgovori med delno in večinoma se strinjam:**

- V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov. - Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih.
- Moja šola je v okolju cenjena. - Z urnikom sem zadovoljen. - Na šoli je vsem dostopen nabiralnik za pohvale, pobude, pripombe in pritožbe.
- Okolica šole je lepo urejena. - Klimatski pogoji v šolskih prostorih so ustrezni.

## **2. Analiza ankete o profesionalnem razvoju**

Pri anketi so učitelji ocenjevali kazalnike profesionalnega razvoja. Kot skupina ocenjujejo svoj lasten profesionalni razvoj kot povprečno učinkovit. Najbolje ocenjujejo vpliv profesionalnega razvoja na izboljšanje lastne prakse.

Ravnateljica učinkovito spodbuja odgovornost za profesionalni razvoj ter strokovne razprave o učenju in zaposlenim omogoča različne oblike usposabljanja. Želijo si, da bi jih ravnateljica spodbujala v obliki individualnega razgovora.

Vsi trije skopi kazalnikov (lasten profesionalni razvoj, skrb ravnateljice za profesionalni razvoj zaposlenih in profesionalni razvoj ter šola kot učeča se skupnost) so ocenjeni nad 3, kar pomeni, da so učitelji malce bolj kot povprečno zadovoljni, oziroma ocenjujejo lastne dejavnosti, dejavnosti ravnateljice ter dejavnosti šole kot malenkost bolj kot povprečno učinkovite.

Drugo:

Nadaljevali smo s programom Tehnika za punce, kjer smo poskušali preko krožkov in drugih dejavnosti, namenjenih samo osnovnošolskim dekletom, povečati zanimanje za programe s področja tehnike.

Na področju mednarodnih projektov smo uspešno nadaljevali projekt Erasmus+, kjer je 9 dijakov odšlo na usposabljanje v Nemčijo. Izdelali so E-BUGGY.

Z organizacijo konference TRiii (konferenca inovativnosti v tehniškem izobraževanju) smo naredili preboj na tem področju, bili tudi sami inovativni ter združili poglede uradnih inštitucij ter dolodajalcev ter lastno prakso in prakso drugih šol ter jo pokazali skupaj z odličnimi predstavitvami zaključnih izdelkov (4. izpitna enota poklicne mature) naših dijakov.

## 4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Pri uvodnih urah bomo še bolj sistematično predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali bomo še bolj premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali.

Aprila bomo spet poslali staršem anketo o zadovoljstvu staršev ter anketirali dijake.

Tim za projektni teden bo skrbno pripravil temo, ki bo ustrezala vsem programom.

Dijaki bodo spoznali tudi druge programe na naši šoli.

Nadaljevali bomo tudi s programom Tehnika za punce, kjer bomo poskušali preko krožkov in drugih dejavnosti, namenjenih samo osnovnošolskim dekletom, povečati zanimanje za programe s področja tehnike.

V novem šolskem letu bomo torej posvečali pozornost in namenjali konkretne dejavnosti za dosego posameznih ciljev s področja poučevanja, podjetništva ter skrbi za zdravje. Operacionalizirane dejavnosti za naslednje leto so del programov strokovnih aktivov, delovnih in projektnih skupin in finih kurikulumov ter vsebovane v Letnem delovnem načrtu.