



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO in POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST STPŠ Trbovlje za šolsko leto 2013/14

Zapisali: Mojca Baloh, Marjetka Bizjak, Simona Izgoršek, Robert Halzer

Trbovlje, 28. 8. 2014

KAZALO:

1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	4
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	5
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	7
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	7
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	8
4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST	9
4.1. Komisija za kakovost.....	9
4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	12

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

POSLANSTVO IN VIZIJA	<p>Poslanstvo šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in za pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje.</p> <p>Vizijo šole so sprejeli delavci šole: <i>V sodelovalnem in strpnem duhu ustvarjamo center tehniškega izobraževanja, v katerem je pomemben vsak udeleženec in kjer vzgajamo v uspešne in poštene ljudi.</i></p> <p>Želimo, da je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive, nuditi različne programe, biti z njihovo ponudbo fleksibilni in ažurni. V okviru mreže šol in regionalne tradicije se osredotočamo na programe s tehniškega področja.</p>
VREDNOTE	STRPNOST, POŠTENOST, DOSLEDNOST, ZNANJE, SODELOVANJE
KONTEKST	<p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je zavod regionalnega pomena, šolski okoliš poleg občin Trbovlje, Zagorje ob Savi in Hrastnik obsega tudi Litijo, Radeče, Laško in Šmartno pri Litiji.</p> <p>Šola vsebinsko zelo dobro sodeluje z gospodarskimi organizacijami, Gospodarsko in Obrtno zbornico, Mladinskim centrom Trbovlje, Regionalnim centrom za razvoj, Domom upokojujencev Trbovlje, občino Trbovlje in sosednjima občinama Zagorje in Hrastnik, na področju aktivne politike zaposlovanja in usposabljanja brezposelnih pa z Zavodom za zaposlovanje.</p> <p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je kadrovska šola za pomemben del zasavskega gospodarstva in je zato za to regijo vitalnega pomena. Veliko podjetij v regiji je vezanih na področje kovinarstva in strojništva ter elektrotehnike in računalništva, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, običajno zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje. Dijakom je pomembno dati znanje in kompetence, potrebne za uspešno delo v sodobnem svetu - uporaba IKT in timsko delo.</p> <p>Okolje je definirano kot deprimirano zaradi socialnih, demografskih in gospodarskih razmer, kar se izrazito odraža na populaciji, ki se šola tudi na naši šoli. Stopnja brezposelnosti je med večjimi v državi. Zaradi tega šola posveča precej pozornosti dijakom, ki imajo slabše možnosti razvoja. Zavedamo se, da je šola glede na vse opisano pomemben dejavnik v regiji in v občini, zlasti v neprijaznih časih, ko je verjetno ena redkih točk, ki nudi dijakom poleg možnosti izobraževanja za različne programe, do katerih zaradi svojega slabega socialnega stanja dijaki ne bi imeli dostopa, tudi varno in vzpodbudno okolje.</p>

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Letos nadaljujemo s prednostnim področjem Učenje in poučevanje, ker je to osnovno poslanstvo šole. Poslanstvo in vizija naše šole izhajata iz specifičnosti vrste šole in njene konkretne vpetosti v socialno okolje. Cilje oz. prednostna področja smo zapisali tudi v letni delovni načrt šole in smo jih upoštevali pri določanju konkretnih dejavnosti na ravni šole, aktivov in posameznikov. Cilji in strategije so razvidni iz spodnje tabele. Kot smo se dogovorili prejšnje šolsko leto, smo oba cilja obdržali (dijak je sposoben timskega dela), (dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno). Tako bomo lahko primerjali, analizirali napredek.

V letošnjem šolskem letu smo se prijavili za Izvedbo zunanje evalvacije, ki ga je izvajala Šola za ravnatelje v okviru projekta KVIZ. Obiskali so nas v četrtek, 16. 1. 2014. Pregledali so dokumentacijo, si ogledali šolo, se pogovarjali z ravnateljico, dijaki, učitelji ter nam posredovali ugotovitve in priporočila. Dosegli smo splošno oceno ODLIČNO.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno.	Pri dijakih in učiteljih povečamo uporabo IKT, izboljšamo učinkovitost ter povečamo odgovornost uporabe.
Učenje in poučevanje	Dijak je sposoben timskega dela.	Ustvarimo učno okolje, ki vzpodbuja dijake k aktivni vlogi v timu.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V sklopu delavnice s kolektivom smo zapisali akcijski načrt na ravni šole.

CILJ 1		Dijak je sposoben timskega dela.		
STRATEGIJA 1:		Ustvarimo učno okolje, ki vzpodbuja dijake k aktivni vlogi v timu.		
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)
<ul style="list-style-type: none"> -Seznani z osnovnimi pravili komunikacije in večkrat vaditi komunikacijo. -Definiranje nalog in ciljev. - Spodbujanje, spremljanje, vodenje, pohvala. -Analiza rezultatov. -Učitelji timsko delamo(zgled). 	<p>Večina medkolegialnih hospitacij do konca marca, vprašalniki junija, večina dejavnosti do konca pouka, projektni teden do sredine aprila.</p>	<p>Komunikacija kot predmet v 3.letnikih v okviru odprtega kurikula.</p>	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Število realiziranih ur komunikacije. -Število realiziranih ur pouka v obliki timskega dela. - Število seminarskih nalog, ki jih naredijo timsko. -Projektni teden. - Opravljena evalvacija dijakov in učiteljev po opravljenem timskem delu glede na ocenjevalni list. <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spremljava učne ure (ravnateljica, medkolegialne hospitacije). - Seminarske naloge. -Vprašalniki. -Zapisi v dnevniku. -Evalvacijski list (projektni teden). -Učiteljeva lastna ocena. -Zbirnik timskega dela v zbornici. 	<p>Dijaki,učitelji</p>

CILJ 2		Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno.		
STRATEGIJA 2:		Pri dijakih in učiteljih povečamo uporabo IKT, izboljšamo učinkovitost ter povečamo odgovornost uporabe.		
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)
<ul style="list-style-type: none"> - Učitelje seznanjamo z materialnimi pogoji na šoli (strojna in programska oprema, druga IKT). - Usposabljanje učiteljev(seminarji, predstavitve, medsebojno posredovanje znanja). -Uporabljali bomo interaktivne table(imamo jih 5). -Posamezni učitelji bodo uporabljali spletno učilnico. -Dijaki pri pouku, domačih nalogah, nastopih in predstavitev uporabljajo IKT. - Dijaki bodo dobili svoj šolski e-mail, kjer bo imel vsak svoj šolski predal. - Sproti bomo vpisovali podatke v elektronsko redovalnico in dnevnik(e-asistent). 	Večina medkolegialnih hospitacij do konca marca, vprašalniki junija, večina dejavnosti do konca pouka, projektni teden do sredine aprila.	Usposobljeni učitelji. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme. Iskanje donatorskih sredstev.	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vsi učitelji so seznanjeni z možnostmi uporabe IKT. -Vsi dijaki imajo interni dostop do brezžičnega omrežja (seznam). -Vsak učitelj se udeleži vsaj enega usposabljanja s področja IKT (evidenca). -Najmanj trije učitelji vzpostavijo spletno učilnico (3 učilnice, povezava s spletne strani). -Večina dijakov na različnih področjih svojega dela uporablja IKT . - Vsaj 10 učiteljev uporablja interaktivne table. - Podatki v elektronsko redovalnico in dnevnik so ažurirani. <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve). - Spremljava učne ure (ravnateljica, medkolegialne hospitacije). - Seminarske naloge. -Vprašalniki. -Zapisi v dnevniku. -Evalvacijski list (projektni teden). -Učiteljeva lastna ocena. 	Aktivi, učitelji in drugi strokovni delavci, ravnateljica, dijaki, starši, zunanji sodelavci.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Prvi cilj (dijak je sposoben timskega dela) preverjamo že peto leto. Timsko delo tudi letos ni zgolj med projektnim tednom, temveč tudi pri rednih urah. Dijaki timsko sodelujejo pri projektnih tednih, seminarskih nalogah, ekskurzijah pa tudi med poukom. Učitelji so tudi letos v zbornici sproti zapisovali svoje timsko delo oz. medpredmetno povezovanje, tako da imamo številske rezultate: 11 od 30 učiteljev sodeluje, večina od teh vsaj dvakrat (pred enim letom: 14 od 29 učiteljev- torej polovica, večina od teh več kot enkrat, pred dvema letoma: polovica (14 od 28) učiteljev je sodelovala, od 2 do 10 krat; pred tremi leti: od 33 učiteljev jih je 21 (64%) sodelovalo, od tega pa polovica več kot enkrat, tudi do 6-krat).

Drugi cilj (dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno) preverjamo četrto leto. Učitelji smo seznanjeni z možnostjo uporabe IKT. Večina od nas (97%) se je udeležila seminarja Priprava predstavitve v Preziju in novosti na področju uporabe e-asistenta, nekateri pa so se udeležili tudi izobraževanj zunaj zavoda.

Učitelji uporabljajo IKT pri pouku redno (več kot polovica vsak dan oz. 2-3krat na teden, 25% 1-2krat na teden, ostalih 15% pa računalnika pri pouku ne uporablja in to je zaradi specifik predmeta-ŠVZ, praktični pouk v delavnicah), v primerjavi s prejšnjimi leti je to večkrat. Učitelji so dovolj seznanjeni z uporabo IKT pri pouku.

Dijaki, ki so želeli, imajo interni dostop do brezžičnega omrežja. Večina dijakov na različnih področjih svojega dela uporablja IKT (po rezultatih ankete občasno uporabljajo IKT pri pouku, za domače naloge in skoraj vedno pri predstavitev). Dijaki 1. c in 2. c, 3. c, 4. c, 4. a imajo svoj šolski e-mail in svoj predal. V 2. letniku programa tehnik računalništva smo pri pouku (učitelji in dijaki) uporabljali tablične računalnike XOOL TIME. Imamo šolsko Facebook stran in Twitter profil.

Več kot polovica učiteljev občasno, nekateri redno, uporablja interaktivne table, nekateri bi jih večkrat, če bi lahko imeli pouk v teh učilnicah. Že drugo šolsko leto uporabljamo elektronski dnevnik in redovalnico (e-asistent) in podatke sproti vpisujemo. S tem načinom smo zelo zadovoljni, ker (sploh razredniku) prihrani veliko časa.

Ravnateljica je na hospitacijah razen aktivnosti dijakov tudi letos opazovala uporabo IKT (tako dijakov kot učiteljev) in se o tem pogovorila s posameznimi učitelji ter analizo hospitacij predstavila na konferenci v avgustu.

Projektne tedne so vsako leto skrbno načrtovani in izvedeni, poudarjajo povezovanje teorije in prakse ter timsko delo. Rezultati evalvacije so naslednji: večina dijakov s področja računalništva meni, da je bila letos organizacija in izpeljava boljša kot lani ter da so bila navodila jasna in tema zanimiva, ker so izdelovali računalniške igre. Dijaki s področja strojništva so bili s projektним tednom zadovoljni. Menijo, da so si delo pravično razdelili, da je bila tema dobro izbrana, vseč jim je bila tudi ekskurzija.

Načrtovane cilje smo dosegli, ker smo potek skrbno načrtovali in spremljali in učitelje ter aktivne sproti opozarjali, kaj je treba.

Podatke smo pridobili iz zbirnika timskega dela v zbornici ter na podlagi vprašalnikov za dijake ter učitelje in analize projektne tedna.

Zavedamo se, da je samoevalvacija proces, ki potrebuje svoj čas, pa vendar se nam zdi, da smo jo že nekako sprejeli za svojo in smo z manj porabljenega časa in energije bolj učinkoviti.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Za naprej nameravamo en cilj obdržati in sicer cilj Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno. Zdi se nam dovolj konkreten, merljiv in glede na poklice, za katere izobražujemo, še kako smiseln, ker je potreben za uspešno delo v sodobnem svetu. Primerjava s prejšnjimi leti pa je zelo koristna, ker tako najbolj vidimo, če smo na pravi poti.

Drug cilj Dijak je sposoben timskega dela bomo opustili in ga nadomestili z novim.

Skrbno bomo pripravili projektne tedne in upoštevali evalvacijo prejšnjih, še naprej se bomo medpredmetno povezovali in timsko sodelovali. Učitelji bomo dajali dijakom take naloge, da bodo timsko delali.

Vzpostavili bomo še več spletnih učilnic, svoje znanje s področja informatike pa bomo na svoje kolege prenašali tudi člani učiteljskega zbora. Učitelji bomo še bolj redno uporabljali interaktivne table ter IKT pri pouku.

V 3. letniku programa tehnik računalništva bomo pri pouku (učitelji in dijaki) še naprej uporabljali tablične računalnike XOOL TIME.

Ugotovili smo, da je pomembno o samoevalvaciji spregovoriti večkrat, da resnično postane del našega delovanja. Tako bomo na krajših konferencah vsaj enkrat mesečno kratko pregledali, kaj delamo, kje smo. V zbornici na oglasni deski imamo kotiček za samoevalvacijo, ki ga sproti urejamo.

4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST

4.1. Komisija za kakovost

Komisijo za kakovost Svet zavoda na predlog ravnateljice imenuje za eno šolsko leto.

Člani komisije za kakovost v šolskem letu 2013/14 so:

1. Marjetka Bizjak, ravnateljica, predsednica
2. Mojca Baloh, učiteljica, namestnica predsednice
3. Robert Halzer, učitelj
4. Robert Puhan, učitelj
5. Božana Kos, svetovalna delavka
6. Dušan Godec, učitelj
7. Danila Jan, organizatorica izobraževanja odraslih
8. Simon Kmetič, učitelj praktičnega pouka
9. Simona Izgoršek, učiteljica
10. Rafael Martinčič, predstavnik staršev
11. Tea Urbanija, predstavnica delodajalcev (OZ)
12. Boštjan Petek, predstavnik delodajalcev
13. Nejc Legvart, predstavnik dijakov
14. Nejc Senčar, predstavnik dijakov

Komisija za kakovost je pregledala samoevalvacijsko poročilo in v nadaljevanju dodala rezultate vprašalnika in svoje predloge.

V začetku aprila smo tako kot lani poslali staršem naših dijakov **Anketo o zadovoljstvu staršev** kot kazalnik kakovosti. Anketa je bila sorazmerno obsežna, sestavila jo je skupina 4 srednješolskih ravnateljev (ravnateljica in še trije) v sodelovanju s Šolo za ravnatelje. Ker se je lani izkazala za preobsežno, smo jo primerno skrajšali. Časa so imeli 14 dni. Anketo je izpolnilo 68 staršev (lani 79 staršev). Anketo o zadovoljstvu staršev smo nekoliko prilagodili in jo poimenovali **Anketa o zadovoljstvu dijakov** ter anketirali še 105 dijakov naše šole (sodelovali so razredi 1. C, 2. C, 3. C, 1. A, 1. B, 3. AB in 2. EF).

Starši so tako kot lani zadovoljni z videzom in urejenostjo šole, zgodovino in tradicijo šole (šola je dobro vzdrževana, dostop do šole je varen, šola je dobro opremljena, tradicionalno dobro povezana s krajem, neguje svojo tradicijo). Dijaki so zadovoljni z videzom in urejenostjo šole, 16% jih meni, da šola ni dobro opremljena, 40 % jih ne more reči ali so otroci, starši in krajani ponosni na zgodovino šole, 58% jih meni, da šola neguje svojo tradicijo, 31% pa o tem nima mnenja. Odgovori »ne morem reči« ne pomenijo nestrinjanja, ampak dejstvo, da starši nimajo podatkov.

Tako starši kot dijaki soglašajo s tem, da je javnost dobro seznanjena z delom in dosežki šole (lani je bila večina staršev, da ne morejo reči) To je odraz tega, da smo se letos bolj ukvarjali s tem, da smo vse, kar smo počeli, tudi objavljali, obveščali,..(Mediji in publiciteta!). Podobno kot lani starši soglašajo, da je organizacija dela na šoli dobra, da ravnateljica dobro zastopa in predstavlja šolo ob različnih priložnostih, da so učitelji cenjeni in spoštovani, da vsakega učenca obravnavajo kot posameznika in so učencu v težavah vedno pripravljeni priskočiti na pomoč (približno 10% staršev o tem ne morejo reči, samo eden posameznik pa vso anketo sploh ne soglaša). Tudi večina dijakov se s tem strinja, približno 10% se vse odgovore ne strinja, 15% pa ne more reči.

Roditeljski sestanki in govorilne ure so dobro organizirane, starši dobijo odgovore na svoja vprašanja in najbolj želene informacije.

Starši so o delu šole ter o uspehu in napredku svojega otroka dobro informirani, imajo dovolj priložnosti za predloge in pobude, ki so tudi pogosto upoštevani (približno 15 % ne more reči, lani pa se nekateri niso strinjali).

Starši so lani imeli zelo različna mnenja o tem, ali učitelji znanje dijakov objektivno ocenjujejo, ali v šoli poučujejo dobro usposobljeni učitelji, ki uspešno uvajajo sodobne metode in tehnike poučevanja ter o tem, ali se otroci v šoli veliko naučijo. Letos pa večina s temi trditvami soglaša, 20 % pa ne more reči. 61% dijakov se strinja, da učitelji znanje objektivno ocenjujejo, 20% ne more reči, ostali se ne strinjajo.

Z raznolikostjo in organizacijo interesnih dejavnosti so zadovoljni podobno kot prejšnje leto.

Prav tako s tem, da se pouk začne in končuje točno, da je za nadomeščanje pravočasno poskrbljeno, ne morejo pa reči, ali med poukom vlada mir v oddelkih.

Soglašajo, da se zapleti rešujejo sproti, da se učitelji držijo dogovorjenih terminov pisnega ocenjevanja znanja, da v šoli veljajo jasna pravila, da so dijaki varni in da v primeru ogrožene varnosti šola hitro ukrepa.

Ocena, ki bi jo šola dobila je višja kot lani : Starši: prav dobro 4 (lani dobro 3). Dijaki: dobro 3

Starši so na vprašanje, po čem je naša šola prepoznavna, odgovorili, da po telovadnici, po različnih tehniških smereh, po dobro izobraženih kadrih, po dobrem odnosu, po kvaliteti, po logotipu...Dijaki pa : po profesorjih, dijakih, po dosežkih, po tehnologiji, po dvorani.

Prednosti pred drugimi šolami oz. dobre lastnosti so : Starši: bližina, kvaliteta, da je pomemben vsak dijak, kvaliteta, tradicija, uspešni dijaki, dobra opremljenost,... Dijaki: bližina, majhna šola, da se posvetimo vsakemu posamezniku, da je manj dijakov v razredu.

Ravnateljici bi večina staršev želela sporočiti, le tako naprej, da dobro delamo, da mogoče še več skrbi nameniti slabšim dijakom. Dijaki pa: da je šola super in jo dobro vodi, da bi si želeli klimo v 105 in nove zvočnike, ter le tako naprej. Odgovori na vsa vprašanja so bili večinsko (s posameznimi odstopanji) vzpodbudni in skupna slika naše šole v očeh staršev in dijakov zelo pozitivna.

Na šoli smo uvedli svetovalno dejavnost za dijake na področju športa: učitelja športne vzgoje sta za zainteresirane dijake uvedla individualno obravnavo in sestavila individualni program: izboljšanje zdravja, kondicije, zmanjšanje teže,...

Začeli smo s programom Tehnika za punce, kjer smo poskušali preko krožkov in drugih dejavnosti, namenjenih samo osnovnošolskim dekletom, povečati zanimanje za programe s področja tehnike.

Posebno pozornost smo posvečali vsebinam s področja podjetništva in s področja rudarjenja (dva projekta: Junior Achievement – Young Enterprise in Dvig socialnega in kulturnega kapitala).

JA-YE je evropski projekt, ki poteka že 15 let. Letos se je vanj vključilo 6 slovenskih šol in skupno ustanovilo 11 podjetij. Na naši šoli je 6 dijakov ustanovilo dijaško podjetje TOC d.d, ki je izdelovalo termo copate z grelno funkcijo. Zelo uspešno so zastopali našo šolo in svoje podjetje na zaključnem sejmu v Obrtniški zbornici v Ljubljani, kjer so usvojili dve drugi mesti in dve prvi mesti.

Dvig socialnega in kulturnega kapitala je projekt Šole za ravnatelje, kjer je eden od ciljev tudi mreženje šol oz. povezati več šol v skupen projekt. V naši mreži smo bile STPŠ Trbovlje, OŠ NHR Hrastnik, OŠ IC Trbovlje in Srednja šola Zagorje. Naš projekt je imel skupno temo rudarstvo, saj je rudarjenje tista skupna nit, ki povezuje naše tri doline že stoletja. Imenoval se je Rudarji iz rovov v srca in je vključeval okrog 1500 učencev in dijakov, ki so preko različnih dejavnosti krepili dva vidika socialnega in kulturnega kapitala: pripadnost socialnemu okolju ter skupne vrednote. Projekt smo zaključili s skupno prireditvijo, ki se je odvijala v Delavskem domu Trbovlje, kjer je bilo prikazano vse, kar se je

naredilo v okviru projekta: gledališka igra Perkmandeljč, prikaz rudarske nesreče, prvoosebni film HORIZONT V, za katerega so dijaki prejeli prvo nagrado na tekmovanju ACM izobraževalnih filmov, degustacija tipičnih rudarskih jedi, razstava vseh likovnih, tehniških izdelkov,...

Na področju mednarodnih projektov smo se vključili v Leonardo da Vinci mobilnost, kjer je 8 dijakov odšlo na usposabljanje v Nemčijo. Izdelali so E-BUGGY, ki smo ga zaradi njihove uspešnosti, preciznosti in odlične izdelave, dobili v trajno last šole.

4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Pri uvodnih urah bomo še bolj sistematično predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali bomo še bolj premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali.

Aprila bomo spet poslali staršem anketo o zadovoljstvu staršev ter anketirali dijake, tudi dijake zaključnih letnikov.

Na šoli bomo nadaljevali svetovalno dejavnost za dijake na področju športa: učitelja športne vzgoje bosta za zainteresirane dijake uvedla individualno obravnavo in sestavila individualni program: izboljšanje zdravja, kondicije, zmanjšanje teže,...

Nadaljevali bomo tudi s programom Tehnika za punce, kjer bomo poskušali preko krožkov in drugih dejavnosti, namenjenih samo osnovnošolskim dekletom, povečati zanimanje za programe s področja tehnike.

Posebno pozornost bomo posvečali vsebinam s področja podjetništva (projekt: Junior Achievement – Young Enterprise). Ponovno se bomo vključili v mednarodni projekt ERASMUS+ in omogočili približno 10 dijakom usposabljanje v tujini.

Prijavili smo se že na skupno spletno anketiranje,ki ga bo organizirala skupina EPoS, ki deluje v okviru konzorcija šolskih centrov. To bo vseslovensko elektronsko anketiranje dijakov. Podobnega anketiranja smo se mi že udeleževali prejšnja leta v okviru projekta Munus.

V novem šolskem letu bomo torej posvečali pozornost in namenjali konkretne dejavnosti za doseg posameznih ciljev s področja poučevanja, podjetništva ter skrbi za zdravje. Operacionalizirane dejavnosti za naslednje leto so del programov strokovnih aktivov, delovnih in projektnih skupin in finih kurikulumov ter vsebovane v Letnem delovnem načrtu.