



Srednja
tehniška in
poklicna šola
Trbovlje

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

STPŠ Trbovlje za šolsko leto

2011/12

Zapisali: Mojca Baloh, Marjetka Bizjak, Robert Halzer

Trbovlje, 30.8.2012

KAZALO:

1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	4
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	5
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	7
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	7
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	9

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

POSLANSTVO IN VIZIJA	<p>Poslanstvo šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in za pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje.</p> <p>Vizijo šole so sprejeli delavci šole: <i>V sodelovalnem in strpnem duhu ustvarjamo center tehniškega izobraževanja, v katerem je pomemben vsak udeleženec in kjer vzgajamo v uspešne in poštene ljudi.</i></p> <p>Želimo, da je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive, nuditi različne programe, biti z njihovo ponudbo fleksibilni in ažurni. V okviru mreže šol in regionalne tradicije se osredotočamo na programe s tehniškega področja.</p>
VREDNOTE	STRPNOST, POŠTENOST, DOSLEDNOST, ZNANJE, SODELOVANJE
KONTEKST	<p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je zavod regionalnega pomena, šolski okoliš poleg občin Trbovlje, Zagorje ob Savi in Hrastnik obsega tudi Litijo, Radeče, Laško in Šmartno pri Litiji.</p> <p>Šola vsebinsko zelo dobro sodeluje z gospodarskimi organizacijami, Gospodarsko in Obrtno zbornico, Mladinskim centrom Trbovlje, Regionalnim centrom za razvoj, Domom upokojujencev Trbovlje, občino Trbovlje in sosednjima občinama Zagorje in Hrastnik, na področju aktivne politike zaposlovanja in usposabljanja brezposelnih pa z Zavodom za zaposlovanje.</p> <p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je kadrovska šola za pomemben del zasavskega gospodarstva in je zato za to regijo vitalnega pomena. Veliko podjetij v regiji je vezanih na področje kovinarstva in strojništva ter elektrotehnike in računalništva, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, običajno zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje. Zaradi pojava recesije so se potrebe trenutno spremenile, predvsem so se nekoliko zmanjšale.</p> <p>Okolje je definirano kot deprimirano zaradi socialnih, demografskih in gospodarskih razmer, kar se izrazito odraža na populaciji, ki se šola tudi na naši šoli. Stopnja brezposelnosti je med večjimi v državi. Zaradi tega šola posveča precej pozornosti dijakom, ki imajo slabše možnosti razvoja. Zavedamo se, da je šola glede na vse opisano pomemben dejavnik v regiji in v občini, zlasti v neprijaznih časih, ko je verjetno ena redkih točk, ki nudi dijakom poleg možnosti izobraževanja za različne programe, do katerih zaradi svojega slabega socialnega stanja dijaki ne bi imeli dostopa, tudi varno in vzpodbudno okolje.</p>

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Letos nadaljujemo s prednostnim področjem Učenje in poučevanje, ker je to osnovno poslanstvo šole. Poslanstvo in vizija naše šole izhajata iz specifičnosti vrste šole in njeno konkretne vpetosti v socialno okolje. Cilje oz. prednostna področja smo zapisali tudi v letni delovni načrt šole in smo jih upoštevali pri določanju konkretnih dejavnosti na ravni šole, aktivov in posameznikov. Cilji in strategije so razvidni iz spodnje tabele. Kot smo se dogovorili prejšnje šolsko leto, smo oba cilja obdržali (dijak je sposoben timskega dela), (dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno). Tako bomo lahko primerjali, analizirali napredek.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno.	Pri dijakih in učiteljih povečamo uporabo IKT, izboljšamo učinkovitost ter povečamo odgovornost uporabe.
Učenje in poučevanje	Dijak je sposoben timskega dela.	Ustvarimo učno okolje, ki vzpodbuja dijake k aktivni vlogi v timu.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V sklopu delavnice s kolektivom smo zapisali akcijski načrt na ravni šole.

CILJ 1		Dijak je sposoben timskega dela.		
STRATEGIJA 1:		Ustvarimo učno okolje, ki vzpodbuja dijake k aktivni vlogi v timu.		
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)
-Seznani z osnovnimi pravili komunikacije in večkrat vaditi komunikacijo. -Definiranje nalog in ciljev. - Spodbujanje, spremljanje, vodenje, pohvala. -Analiza rezultatov.	Večina medkolegialnih hospitacij do konca marca, vprašalniki junija, večina dejavnosti do konca pouka, projektni teden do sredine februarja.	Komunikacija kot predmet v 3.letnikih v okviru odprtega kurikula	Merila: -Število realiziranih ur komunikacije. -Število realiziranih ur pouka v obliki timskega dela. - Število seminarских nalog, ki jih naredijo timsko. -Projektni teden. - Opravljena evalvacija dijakov in učiteljev po opravljenem timskem delu glede na ocenjevalni list. Podatki: -Spremljava učne ure (ravnateljica, medkolegialne hospitacije). - Seminarске naloge. -Vprašalniki. -Zapisi v dnevniku. -Evalvacijski list (projektni teden). -Učiteljeva lastna ocena.	Dijaki, učitelji

CILJ 2		Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno.		
STRATEGIJA 2:		Pri dijakih in učiteljih povečamo uporabo IKT, izboljšamo učinkovitost ter povečamo odgovornost uporabe.		
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)
<ul style="list-style-type: none"> - Učitelje seznanjamo z materialnimi pogoji na šoli (strojna in programska oprema, druga IKT). - Usposabljanje učiteljev (seminarji, predstavitve, medsebojno posredovanje znanja). - Uporabljali bomo interaktivne table (imamo jih 5). - Posamezni učitelji bodo uporabljali spletno učilnico. - Dijaki pri pouku, domačih nalogah, nastopih in predstavitev uporabljajo IKT. - Dijaki bodo dobili svoj šolski e-mail, kjer bo imel vsak svoj šolski predal. - Privajanje na elektronsko redovalnico in dnevnik. 	Večina medkolegialnih hospitacij do konca marca, vprašalniki junija, večina dejavnosti do konca pouka, projektni teden do sredine februarja.	Usposobljeni učitelji. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme. Iskanje donatorskih sredstev.	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vsi učitelji so seznanjeni z možnostmi uporabe IKT. - Vsi dijaki imajo internimi dostop do brezžičnega omrežja (seznam). - Vsak učitelj se udeleži vsaj enega usposabljanja s področja IKT (evidenca). - Najmanj trije učitelji vzpostavijo spletno učilnico (3 učilnice, povezava s spletne strani). - Večina dijakov na različnih področjih svojega dela uporablja IKT. - Vsaj 5 učiteljev uporablja interaktivne table. - Podatki v elektronsko redovalnico in dnevnik so ažurirani. <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista prisotnosti (konference, seminarja, predstavitve). - Spremljava učne ure (ravnateljica, medkolegialne hospitacije). - Seminarske naloge. - Vprašalniki. - Zapisi v dnevniku. - Evalvacijski list (projektni teden). - Učiteljeva lastna ocena. 	Aktivi, učitelji in drugi strokovni delavci, ravnateljica, dijaki, starši, zunanji sodelavci.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Prvi cilj (dijak je sposoben timskega dela) preverjamo že tretje leto. Več je bilo timskega dela, tako med učitelji kot tudi med dijaki. Timsko delo letos ni bilo večinoma samo med projektnim tednom, temveč tudi pri rednih urah. Učitelji so tudi letos v zbornici sproti zapisovali svoje timske delo oz. medpredmetno povezovanje, tako da imamo številske rezultate: polovica (14 od 28) učiteljev je sodelovala, od 2 do 10 krat (lani: od 33 učiteljev jih je 21 (64%) sodelovalo, od tega pa polovica več kot enkrat, tudi do 6-krat). Sklepamo, da se je to število nekako ustalilo, ker pač polovici to delo ustreza in so se zato timsko povezovali večkrat kot lansko leto.

Drugi cilj (dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno) smo si znova optimistično zastavili in vsega spet letos nismo izvedli. Učitelji smo seznanjeni z možnostjo uporabe IKT. Nekateri pa so se udeležili izobraževanj zunaj zavoda. Učitelji uporabljajo IKT pri pouku redno (polovica vsak dan oz. 2-3krat na teden, 35% 1-2krat na teden, ostalih 15% pa računalnika pri pouku ne uporablja in to je zaradi specifične predmeta-ŠVZ, praktični pouk v delavnicah), v primerjavi s prejšnjimi leti je to večkrat. Učitelji menijo, da so dovolj seznanjeni z uporabo IKT pri pouku, da pa jim manjka znanja pri vzpostavitvi spletne učilnice. Morda tudi zato cilja, da bi trije učitelji vzpostavili spletno učilnico, v tem šolskem letu nismo realizirali. Dijaki, ki so želeli, imajo interni dostop do brezžičnega omrežja. Večina dijakov na različnih področjih svojega dela uporablja IKT (po rezultatih ankete občasno uporabljajo IKT pri pouku, za domače naloge in skoraj vedno pri predstavitev). Dijaki 1.c in 2.c imajo svoj šolski e-mail in svoj predal. Skoraj polovica učiteljev občasno uporablja interaktivne table, nekateri bi jih večkrat, če bi lahko imeli pouk v teh učilnicah. V mesecu maju smo se začeli privajati na uporabo elektronskega dnevnika in smo podatke sproti vpisovali, tako da smo pripravljeni za naslednje šolsko leto, ko bomo prešli na elektronski dnevnik in redovalnico.

Ravnateljica je na hospitacijah več poudarka dajala opazovanju uporabe IKT (tako dijakov kot učiteljev) in se o tem pogovorila s posameznimi učitelji.

V projektnem tednu je bil tudi letos poudarek na povezovanju teorije in prakse ter timskem delu, prvič pa smo tudi povezali vse tri programe (elektrotehnika, strojništvo, računalništvo). Večina dijakov meni (rezultati ankete po zaključenem projektnem tednu), da je

bila organizacija in izpeljava nekoliko slabša kot prejšnje leto, da pa so bila navodila dokaj jasna, da so se v tem tednu veliko več naučili, kot pri rednem pouku in da bi sami lahko vložili še več truda.

Učitelji so ugotovili, da je v bodoče treba sprejeti skupna merila (pisna) za vse sodelujoče, da je treba določiti vodjo, ki vse koordinira, da vodja naj ne bi imel istočasno pouka in da je potrebno vsakodnevno jutranje poročanje o opravljenem delu. Ugotovili so tudi, da so cilji lažje dosegljivi, če se dijaki ne selijo iz ene lokacije na drugo, da pa je še vedno pred zaključno predstavitev nujna izvedba pripravljalne predstavitve, še vedno pa pogrešajo več povezovanja s splošnoizobraževalnimi predmeti.

V okviru projekta MUNUS 2, smo na področju samoevalvacije tudi letos sodelovali pri skupnem spletnem anketiranju, ki smo ga izvedli konec marca 2012. Vključenih je bilo 270 dijakov in 20 učiteljev (lani 250 dijakov in 21 učiteljev, predlani 188 dijakov naše šole in 18 učiteljev). Prednostno področje je bilo tokrat (namesto Šolske klime) Metode učenja. Veseli smo, da se je za to bolj osebno temo prostovoljno odločilo toliko učiteljev. Največje razlike med dijaki in učitelji so se pojavile pri trditvah: Učitelj mi pomaga, če potrebujem pomoč. Učitelj pravično ocenjuje. Učitelj v uvodni uri jasno predstavi načine in kriterije ocenjevanja. Učni cilji predmeta so bili jasno predstavljeni. Učitelj upošteva predstavljene načine in kriterije ocenjevanja. Učitelj odgovori na vprašanja povezana s predmetom. Učitelj spoštuje dogovore. Učiteljeva razlaga je razumljiva. Rezultati ankete vsakemu učitelju predstavljajo izhodišče za nadaljnje delo v razredu in priložnost za razmislek o vzrokih različnih pogledov. Nekateri učitelji so rezultate ankete pregledali skupaj z ravnateljico.

Vprašalnik o zadovoljstvu s šolo so izpolnjevali tudi člani sveta staršev. Sodelovala je polovica članov, izrazili so visoko zadovoljstvo z informiranjem, sodelovanjem z ravnateljico in posameznimi učitelji ter z načinom reševanja konfliktov. Kot prednost šole so izpostavili, da se učitelji ukvarjajo s posamezniki. Več pozornosti bi po njihovem mnenju bilo potrebno nameniti domačim nalogam in domačemu delu.

Na predlog šolske komisije za kakovost pa smo izvedli med dijaki tudi anketo o pripadnosti šoli. Anketirali smo 174 dijakov. Skoraj 80% dijakov se strinja, da je naša šola šola s tradicijo, prav toliko jih pozna šolski logotip in njegov pomen. Običaji in obredi (predaja ključa, sprejem novincev) se jim zdijo srednje pomembni (67%), 76% jih meni, da jim šola ponuja možnost vključevanja v interesne dejavnosti, 90% se jih dobro počuti v razredu, 80% si jih med seboj pomaga v težavah in prav toliko jih meni, da se dijaki in učitelji razumejo ter da se učitelji trudijo za dober uspeh dijakov. 75% jih je na šolo ponosnih in bi vrstnikom priporočali, da se vpišejo na našo šolo. Z oceno 3, 4 in 5 bi po njihovem mnenju našo šolo ocenilo 85% odraslih, ki poznajo našo šolo, 87% staršev in 74% vrstnikov, ki niso naši dijaki.

Načrtovane cilje smo dosegli, ker smo potek skrbno načrtovali in spremljali in učitelje ter aktivne sproti opozarjali, kaj je treba.

Podatke smo pridobili iz zbirnika timskega dela v zbornici ter na podlagi vprašalnikov za dijake ter učitelje in analize projektne tedna.

Zavedamo se, da je samoevalvacija proces, ki potrebuje svoj čas, pa vendar se nam zdi, da smo jo že nekako sprejeli za svojo in smo z manj porabljenega časa in energije bolj učinkoviti.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Za naprej nameravamo oba cilja obdržati, zdita se nam dovolj konkretna, merljiva in glede na poklice, za katere izobražujemo, še kako smiselna. Primerjava s prejšnjimi leti pa je zelo koristna, ker tako najbolj vidimo, če smo na pravi poti.

Skrbno bomo pripravili projektne tedne in upoštevali evalvacijo prejšnjih, še naprej se bomo medpredmetno povezovali.

Ravnateljica bo organizirala seminar o vzpostavitvi spletne učilnice za vse učitelje, svoje znanje s področja informatike pa bodo na svoje kolege prenašali tudi člani učiteljskega zbora. Učitelji bomo še bolj redno uporabljali interaktivne table.

Pri uvodnih urah bomo še bolj sistematično predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje.

Ugotovili smo, da je pomembno o samoevalvaciji spregovoriti večkrat, da resnično postane del našega delovanja. Tako bomo na krajših konferencah vsaj enkrat mesečno kratko pregledali, kaj delamo, kje smo. V zbornici na oglasni deski imamo kotiček za samoevalvacijo, ki ga sproti urejamo.

Udeležili se bomo tudi sodelovanja pri skupnem spletnem anketiranju, če bo.